انعكاسات ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم بالنسبة للمتعلم

1- على المستوى التعلمي

- توفير فرص كافية للمتعلم للعمل وفق إمكاناته وقدراته الخاصة، وتزويده بتغذية راجعة فورية ينتج عنها في الغالب زيادة في التعلم كما ونوعا.
- منحه أدوات متنوعة تتيح له بعض الاستقلالية، وتوفر له بيئة تعلمية محفزة وغنية، توسع له مجال الاكتشافات.
- تطوير الحس النقدي للمتعلم.
- مساعدته على توظيف جميع حواسه بما يفضي الى ترسيخ التعلمات و تعميقها.
- مساعدته على زيادة المشاركة الإيجابية و تنمية قدرته على التأمل و دقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول الى حل للوضعيات المشكلة.
- تنمية التفكير الإبداعي والحس الجمالي لديه، باعتبار ان الموارد الرقمية تكون في المجمل ذات اخراج جيد، وتناسق لوني جميل.
- تنمية القدرات الفكرية الخلاقة لدى المتعلم.
- ترتيب و تثبيت الأفكار التي يكونها المتعلم لفترة أطول.

2- على المستوى النفسي

- اثارة اهتمام المتعلم و اشباع حاجاته للتعلم بتحفيزه، وجعله يقبل على المعرفة بتلقائية.
- الاسهام في زيادة ثقة المتعلم بنفسه، وتنمية مفاهيمه الإيجابية نحو الذات والأخر.

3- على المستوى الاجتماعي

- انفتاح المتعلم على محيطه السوسيوثقافي، وتشجيعه على استعمال ملائم و اكثر افادة للوسائل الالكترونية، والموارد الرقمية المتوفرة.
- تنمية ميولاته الإيجابية نحو التعلم التعاوني الجماعي.
- مساعدته على تطوير شخصيته و دفعه الى العمل التشاركي لايجاد حلول للوضعية المشكلة.(وزارة التربية الوطنية، 2012، ص11)

إيجابيات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم

هناك العديد من النقاط ومنها مايلي:

- تسهيل انتشار العلم: حيث ان التكنولوجيا مكنت المتعلم من الاطلاع على مصادر علمية متنوعة بغض النظر في البيت، ام في المدرسة، ام في الجامعة، مما قلل عدد الطلبة المتسربين من المدارس، وقلل نسبة اسقاط المواد التعليمية الجامعية التي كان من الصعب الحصول على مصادر وشرح لها على شبكة الانترنت.
- سهولة تبادل المعلومات: حيث انها وفرت طرقا متعددة للتواصل بين الطالب والمعلم وبين الطلاب أنفسهم، فكانت هناك المجموعات التعليمية المنتشرة على مواقع التواصل الاجتماعي، كما ان هناك

برامج التواصل والاتصال المجانية التي يستخدمها الطلاب للاتصال بأساتذتهم مثل: الشات، الفايبر، والماسنجر.

- تشجيع الطلاب على تقبل الاخر: من خلال طرح المشاريع الجماعية على شبكة الانترنت والتي مكنت الطلاب من المشاركة و العمل سويا لانجاز عمل معين، ومكنت كل طالب من ابداء رأيه دون خوف او قيود وباللغة التي يريدها.
- مساعدة المعلم على تنويع طرح المادة التعليمية: حيث اصبح بامكانه استخدام الصور والرسوم وعمل مجسمات افتراضية لمادة الدرس و شرحها بشكل اقرب للواقع.

وهناك إشارة الى الجانب السلبي لهذه الوسائل فهناك العديد من النقاط نذكر منها مايأتي:

- التاثير على علاقة المعلم بالطالب: اللقاء بين المعلم والطالب في بعض الحالات أصبح لقاء افتراضيا، وهذا سبب ضعفا في هذه العلاقة وعدم الشعور بأهميتها مثل أيام ماقبل التكنولوجيا.
- تعتبر الأجهزة والمواد التكنولوجية المستخدمة للتعليم مكلفة بعض الشيء، و غالية الثمن، وقد يصعب الحصول عليها عند بعض الطلاب.(قرين علي، 2005، ص307)