**La grille d’analyse** **pour le Cours**

**القياس النفسي والاختبارات السيكومترية**

**Groupe : 31** Le candidat : « Dr. **Benchaab soumia**»

Je me permets de vous inviter à participer à l'évaluation d'un cours intitulé **القياس النفسي والاختبارات السيكومترية**  disponible sur la plateforme Moodle. Votre avis et vos conseils précieux seraient d'une grande aide pour améliorer la qualité du contenu

La grille d'évaluation a été conçue par les enseignants stagiaires en TIC de la session de mars 2024.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Le testeur** | | | |
| **Nom et Prénom** | nom et prénom | | |
| **Grade** | MCA | **Spécialité** | Spécialité |
| **Affiliation** | Université | Faculté | Département |
| **Email** | email@univ-dz | | |
| **Remarques** | Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; | | |

**Avant de procéder à l'évaluation, veuillez prendre connaissance de ce qui suit :**

**Non** : l'absence du critère **0%.**

**Oui** : la présence et le respect total du critère **100%.**

**Partiel** : la présence et le respect partiel du critère **50%.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Aspect Organisationnel** |  | |  |  |
| **Critères dévaluations** | **Non** | | **Partiel** | **Oui** |
| **Planification du cours** |  | | | |
| Le plan général du cours |  |  | |  |
| La description du cours |  |  | |  |
| Le plan détaillé du cours |  |  | |  |
| La carte conceptuelle |  |  | |  |
| **Clarté et présentation** |  | | | |
| La clarté de la présentation |  |  | |  |
| La structuration du cours |  |  | |  |
| La simplicité de la langue utilisée |  |  | |  |
| **Public cible** |  | | | |
| La détermination du public ciblé |  |  | |  |
| **Auteurs et instructeurs** |  | | | |
| La facilité de communication avec les instructeurs et les assistants (forums, emails, …etc.) |  |  | |  |
| **fréquence** | **1** | **4** | | **3** |
| **(Fréquence / Nombre des critères)** | **0,11** | **0,11** | | **1,00** |
| **(Fréquence / Nombre des critères) x100** | **11,00 %** | **11,00 %** | | **100,00 %** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Système d'entrée** |  |  |  |
| **Critères dévaluations** | **Non** | **Partiel** | **Oui** |
| **Objectifs** |  | | |
| La clarté |  |  |  |
| Les objectifs mesurables (évaluables) |  |  |  |
| Cibler des savoirs |  |  |  |
| Cibler des savoir-faire |  |  |  |
| Cibler des savoir-être |  |  |  |
| L'orientation |  |  |  |
| L'apprentissage |  |  |  |
| Dépasser les niveaux de mémorisation et de compréhension |  |  |  |
| Procéder du général au particulier |  |  |  |
| Décrire ce que l'apprenant devra être capable de faire |  |  |  |
| Préciser les niveaux à atteindre (mémorisation, compréhension, application, analyse, synthèse, jugement, ...) |  |  |  |
| Utiliser des verbes d'action caractérisant le comportement observable et mesurable |  |  |  |
| **Tests (pré-test)** |  | | |
| Le test des objectifs (pré-test) |  |  |  |
| **Tests (test d'entrée)** |  | | |
| Le test des pré-requis (test d'entrée) |  |  |  |
| Respecter le principe de polyvalence |  |  |  |
| Le test d'entrée englobe toutes les connaissances nécessaires à l’apprenant pour suivre le cours |  |  |  |
| **fréquence** | **5** | **1** | **10** |
| **(Fréquence / Nombre des critères)** | **0,31** | **0,06** | **0,63** |
| **(Fréquence / Nombre des critères) x100** | **31,00 %** | **6,00 %** | **63,00 %** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Système d'apprentissage** |  |  |  |
| **Critères dévaluations** | **Non** | **Partiel** | **Oui** |
| **Contenu du cours** |  | | |
| La description détaillée |  |  |  |
| Scindé en unités d'apprentissage basées sur une carte mentale |  |  |  |
| **Stratégies d'apprentissage** |  | | |
| Basées sur une carte mentale |  |  |  |
| Les activités locales propres à chaque unité d'apprentissage |  |  |  |
| La stratégie de remédiation |  |  |  |
| La présence d’une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage |  |  |  |
| La structure d’orientation basée sur le feedback pour chaque unité d'apprentissage |  |  |  |
| **Relier les unités d'apprentissage** |  | | |
| La division du cours en unités d’apprentissage |  |  |  |
| La structuration basée sur la carte mentale fournie |  |  |  |
| **Ressources** |  | | |
| Les aides à l'apprentissage |  |  |  |
| La diversité des activités et l'adaptation à chaque unité d'apprentissage |  |  |  |
| L'utilisation d'une carte conceptuelle pour présenter les unités |  |  |  |
| L'argumentation par des ressources pédagogiques variées (vidéos, images, tableaux…etc) |  |  |  |
| La progression logique des apprentissages |  |  |  |
| La pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage |  |  |  |
| Le degré de diversité des activités proposées pour atteindre les objectifs de la formation |  |  |  |
| L'utilisation des aides cognitives (glossaire, abréviations, cartes conceptuelles…) |  |  |  |
| **fréquence** | **5** | **2** | **10** |
| **(Fréquence / Nombre des critères)** | **0,29** | **0,12** | **0,59** |
| **(Fréquence / Nombre des critères) x100** | **29,00 %** | **12,00 %** | **59,00 %** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Système de sortie** |  |  |  |
| **Critères dévaluations** | **Non** | **Partiel** | **Oui** |
| **Évaluation** |  | | |
| Les méthodes d'évaluation claires et adaptées |  |  |  |
| La diversité des méthodes d'évaluation (tests, projets, devoirs) |  |  |  |
| **Remédiation** |  | | |
| Les moyens de remédiation en cas d’échec à un examen |  |  |  |
| **Orientation** |  | | |
| L'orientation vers une autre unité d'apprentissage |  |  |  |
| **Impact** |  | | |
| L'impact du cours sur les perspectives professionnelles des étudiants |  |  |  |
| L'atteinte des compétences et des objectifs visés |  |  |  |
| **Bibliographie** |  | | |
| Mention les références utilisées |  |  |  |
| La diversité des références |  |  |  |
| Actualité des références |  |  |  |
| **fréquence** | **0** | **3** | **6** |
| **(Fréquence / Nombre des critères)** | **0,00** | **0,33** | **0,67** |
| **(Fréquence / Nombre des critères) x100** | **0,00 %** | **33,00 %** | **67,00 %** |

Fait-le Cliquez ici pour entrer une date.

Nom et prénom

Emargement