**La grille d’analyse** **pour le Cours**

**القياس النفسي والاختبارات السيكومترية**

**Groupe : 31** Le candidat : « Dr. **Benchaab soumia**»

Je me permets de vous inviter à participer à l'évaluation d'un cours intitulé **القياس النفسي والاختبارات السيكومترية**  disponible sur la plateforme Moodle. Votre avis et vos conseils précieux seraient d'une grande aide pour améliorer la qualité du contenu

La grille d'évaluation a été conçue par les enseignants stagiaires en TIC de la session de mars 2024.

|  |
| --- |
|  **Le testeur**  |
| **Nom et Prénom** | nom et prénom |
| **Grade** | MCA | **Spécialité** | Spécialité |
| **Affiliation** | Université | Faculté | Département |
| **Email** |  email@univ-dz |
| **Remarques** |  Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; Texte; |

**Avant de procéder à l'évaluation, veuillez prendre connaissance de ce qui suit :**

**Non** : l'absence du critère **0%.**

**Oui** : la présence et le respect total du critère **100%.**

**Partiel** : la présence et le respect partiel du critère **50%.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Aspect Organisationnel** |  |  |  |
| **Critères dévaluations** | **Non** | **Partiel** |  **Oui** |
| **Planification du cours** |  |
| Le plan général du cours |[ ] [ ] [ ]
| La description du cours |[ ] [ ] [ ]
| Le plan détaillé du cours |[ ] [ ] [ ]
| La carte conceptuelle |[ ] [ ] [ ]
| **Clarté et présentation** |  |
| La clarté de la présentation |[ ] [ ] [ ]
| La structuration du cours |[ ] [ ] [ ]
| La simplicité de la langue utilisée |[ ] [ ] [ ]
| **Public cible** |  |
| La détermination du public ciblé |[ ] [ ] [ ]
| **Auteurs et instructeurs** |  |
| La facilité de communication avec les instructeurs et les assistants (forums, emails, …etc.) |[ ] [ ] [ ]
| **fréquence** | **1** | **4** | **3** |
| **(Fréquence / Nombre des critères)** |  **0,11** |  **0,11** |  **1,00** |
| **(Fréquence / Nombre des critères) x100** | **11,00 %** | **11,00 %** | **100,00 %** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Système d'entrée** |  |  |  |
| **Critères dévaluations** | **Non** | **Partiel** |  **Oui** |
| **Objectifs** |  |
| La clarté |[ ] [ ] [ ]
| Les objectifs mesurables (évaluables) |[ ] [ ] [ ]
| Cibler des savoirs |[ ] [ ] [ ]
| Cibler des savoir-faire |[ ] [ ] [ ]
| Cibler des savoir-être |[ ] [ ] [ ]
| L'orientation |[ ] [ ] [ ]
| L'apprentissage |[ ] [ ] [ ]
| Dépasser les niveaux de mémorisation et de compréhension |[ ] [ ] [ ]
| Procéder du général au particulier |[ ] [ ] [ ]
| Décrire ce que l'apprenant devra être capable de faire |[ ] [ ] [ ]
| Préciser les niveaux à atteindre (mémorisation, compréhension, application, analyse, synthèse, jugement, ...) |[ ] [ ] [ ]
| Utiliser des verbes d'action caractérisant le comportement observable et mesurable |[ ] [ ] [ ]
| **Tests (pré-test)** |  |
| Le test des objectifs (pré-test) |[ ] [ ] [ ]
| **Tests (test d'entrée)** |  |
| Le test des pré-requis (test d'entrée) |[ ] [ ] [ ]
| Respecter le principe de polyvalence  |[ ] [ ] [ ]
| Le test d'entrée englobe toutes les connaissances nécessaires à l’apprenant pour suivre le cours |[ ] [ ] [ ]
| **fréquence** | **5** | **1** | **10** |
| **(Fréquence / Nombre des critères)** | **0,31** |  **0,06** |  **0,63** |
| **(Fréquence / Nombre des critères) x100** | **31,00 %** | **6,00 %** | **63,00 %** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Système d'apprentissage** |  |  |  |
| **Critères dévaluations** | **Non** | **Partiel** |  **Oui** |
| **Contenu du cours** |  |
| La description détaillée |[ ] [ ] [ ]
| Scindé en unités d'apprentissage basées sur une carte mentale |[ ] [ ] [ ]
| **Stratégies d'apprentissage** |  |
| Basées sur une carte mentale |[ ] [ ] [ ]
| Les activités locales propres à chaque unité d'apprentissage |[ ] [ ] [ ]
| La stratégie de remédiation |[ ] [ ] [ ]
| La présence d’une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage |[ ] [ ] [ ]
| La structure d’orientation basée sur le feedback pour chaque unité d'apprentissage |[ ] [ ] [ ]
| **Relier les unités d'apprentissage** |  |
| La division du cours en unités d’apprentissage |[ ] [ ] [ ]
| La structuration basée sur la carte mentale fournie |[ ] [ ] [ ]
| **Ressources** |  |
| Les aides à l'apprentissage |[ ] [ ] [ ]
| La diversité des activités et l'adaptation à chaque unité d'apprentissage |[ ] [ ] [ ]
| L'utilisation d'une carte conceptuelle pour présenter les unités |[ ] [ ] [ ]
| L'argumentation par des ressources pédagogiques variées (vidéos, images, tableaux…etc) |[ ] [ ] [ ]
| La progression logique des apprentissages |[ ] [ ] [ ]
| La pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage |[ ] [ ] [ ]
| Le degré de diversité des activités proposées pour atteindre les objectifs de la formation |[ ] [ ] [ ]
| L'utilisation des aides cognitives (glossaire, abréviations, cartes conceptuelles…) |[ ] [ ] [ ]
| **fréquence** | **5** | **2** | **10** |
| **(Fréquence / Nombre des critères)** |  **0,29** |  **0,12** |  **0,59** |
| **(Fréquence / Nombre des critères) x100** | **29,00 %** | **12,00 %** | **59,00 %** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Système de sortie** |  |  |  |
| **Critères dévaluations** | **Non** | **Partiel** |  **Oui** |
| **Évaluation** |  |
| Les méthodes d'évaluation claires et adaptées |[ ] [ ] [ ]
| La diversité des méthodes d'évaluation (tests, projets, devoirs) |[ ] [ ] [ ]
| **Remédiation** |  |
| Les moyens de remédiation en cas d’échec à un examen |[ ] [ ] [ ]
| **Orientation** |  |
| L'orientation vers une autre unité d'apprentissage |[ ] [ ] [ ]
| **Impact** |  |
| L'impact du cours sur les perspectives professionnelles des étudiants |[ ] [ ] [ ]
| L'atteinte des compétences et des objectifs visés |[ ] [ ] [ ]
| **Bibliographie** |  |
| Mention les références utilisées |[ ] [ ] [ ]
| La diversité des références |[ ] [ ] [ ]
| Actualité des références |[ ] [ ] [ ]
| **fréquence** | **0** | **3** | **6** |
| **(Fréquence / Nombre des critères)** |  **0,00** |  **0,33** |  **0,67** |
| **(Fréquence / Nombre des critères) x100** | **0,00 %** | **33,00 %** | **67,00 %** |

Fait-le Cliquez ici pour entrer une date.

 Nom et prénom

Emargement