# المحاضرة (رقم1)

## مشروع البحث

**مقدمة**

تسير عملية البحث العلمي في مراحل مترابطة ومتفاعلة ومكملة الواحدة للاخرى، ولا يمكن تجاوز مرحلة من المراحل وهذا مايدل على الطبيعة المتتابعة والمتماسكة للبحث العلمي، فكل الدراسات العلمية تبدأ بمقدمة وتنتهي بنتائج.

فخطة البحث هي خطة يكتبها الباحث بعد اختياره للمشكلة، وبعد قراءاته الاولية في المجال الذي يرغب اجراء البحث فيه، وهذه الخطة التي يقدمها الباحث تحتوي على اهمية المشكلة والجهود التي ستبذل في مواجهة هذه المشكلة والدوافع التي دفعته لاختيار هذه المشكلة، لذى يجب على الباحث في هذه الخطة تحديد مشكلة البحث، وتحديد ابعادها ومسلماتها واجرائاتها.

فاذا كان الباحث بصدد تحضير مذكرة تخرج او رسالة بحث فهو ملزم من الوهلة الاولى بتقديم مشروع بحث.

يتطلب اعداد مشروع البحث معرفة مسبقة بكل ما سيتضمنه هذا البحث نقطة بنقطة، هذا يعني ان الباحث يعرف مسبقاً في اي اتجاه نظري سيضع نفسه فيه، وماهو نوع المعالجة التي سيقوم بها للمعطيات التي سيستخدمها وماهو نوع المعالجة

التي سيقوم بها للمعطيات التي سيحصل عليها، كما يعني ايضاً انه احذ الحذر المطلوب فيما يخص وسائل تقييم البحث.

وفي الواقع فمن الممكن ان يخصص تقريبا ثلث وقت البحث في اعداد مشروع هذا البحث، ذلك لانه قد يذهب الى حد التنبأ بالطريقة التي سيحلل وفقها المعطيات التي سيجمعها.

اما: اذا كان لديه النية في عرض مشروع بحثه على هيئة او منظمة بهدف الحصول على تمويل، فالمطلوب منه زيادة على ذلك هو اعداد الحجج المقنعة والعمل على اقامة الدليل حول فائدة البحث واهميته كما يجب عليه ان ياخذ بعين الاعتبار حدود الامكانيات الزمنية والمالية التي توفرها له الهيئة المنظمة الممولة للمشروع.

# المحاضرة (رقم2)

## 2- البحث العلمي:

**2-1- المفهوم اللغوي للبحث العلمي**: البحث العلمي يتكون من كلمتين هما "**البحث**" و "**العلمي**"

**البحث**: يقصد به التفتيش والتقصي عن حقيقة من الحقائق.

**العلمي**: كلمة نسبت الى العلم، والعلم معناه المعرفة والدراية وادراك الحقائق، ويعني ايضاً الاحاطة والالمام بالحقائق.

**البحث العلمي**: هو عملية تقصي منظمة باتباع اساليب ومناهج علمية محددة للحقائق العلمية بغرض التاكد من صحتها وتعديلها او اضافة الجديد.

**2-2- المفهوم الابستيمولوجي للبحث العلمي**: هل هو فعل معرفي ونشاط عقلي؟

هو النشاط الذي يدرك المشكلة ويسعى إلى إيجاد حلول لها.

ومنه نقول أن : البحث العلمي ماهو الا الفعل المعرفي الذي يسعى إلى التحليل وتقصي الأسباب اعتمادا على آليات عقلية هي الوصف والتفسير والتنبؤ، حيث أن هذه الآليات العقلية هي التي تصنع خطوات ومراحل البحث العلمي.

**2-3- المفهوم الميتودولوجي للبحث العلمي**: هل هو أسلوب وطريقة لإنتاج المعرفة العلمية؟

من الناحية الميتودولوجية البحث العلمي ليس مادة لغوية وليس فعلا معرفيا، وإنما هو مجموعة من التقنيات والآليات والأدوات التي توظف طريقة أو أسلوبا فكريا منتجا.

وعليه: يمكن اعتباره مجموعة من القواعد والآليات الدقيقة الممكنة من المعاينة والتجريب والتأكد من الفروض العلمية المحددة للعلاقات السببية بين الحوادث العلمية"

وهو أيضا "التقصي المنظم بإتباع أساليب ومناهج علمية محددة للحقائق العلمية بقصد التأكد من صحتها وتعديلها أو إضافة الجديد لها"

**ومنه نستخرج المفهوم العام للبحث العلمي**: بالمزاوجة بين المفهوم اللغوي والابستيمولوجي والميتودولوجي يضحى:

* **البحث العلمي** : هو وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف معلومات او علاقات جديدة بالاضافة الى تطوير او تصحيح المعلومات الموجودة فعلا على ان يتبع في هذا الفحص خطوات **المنهج العلمي**. ( **وعليه البحث العلمي: هو الطريقة التي يتبعها الباحث في جمع المعلومات والاجابة على الاسئلة حول طبيعة الظاهرة التي يريد بحثها**) .

**2-4- خطوات البحث العلمي**

* المشاهدات للظواهر في مجال البحث.
* تحديد المشكلة : تعريفها وأهميتها وأسباب اختيارها .
* وضع الاطار النظري لمشكلة البحث وتحديد المتغيرات الخاصة بها بدقة.
* صياغة الفروض.
* **اختيار منهج البحث العلمي المناسب لحل المشكلة.**
* **تحديد طرق وأساليب جمع المعلومات والبيانات منها: الاستبيان ، الملاحظة، المقابلة، الاختبارات.**
* قياس واختبار المتغيرات الاساسية في البحث وعرضها وتحليلها وتفسيرها.

* اختبار صحة الفروض العلمية.
* التوصل الى استنتاجات وتعميمات.
* التوصل الى التوصيات.

**2-5- جدود البحث العلمي: يقصد بها مجالات البحث في**

**المجال البشري:** ويمثل مجتمع البحث، وقد يمثل جميع الافراد او العناصر او الاشياء والذين يشتركون في خصائص واحدة يمكن ملاحضتها، وقد يختار الباحث عينته من مجتمع البحث، وفي هذه الحالة يكون المجال البشري هة عينة البحث.

**المجال المكاني:** يتمثل في الحدود الجغرافية او مكان اجراء الدراسة الميدانية للبحث.

بنعنى المكان الذي سيتم اجراء فيه البحث او الدراسة ، مثلا اراد الباحث القيام بدراسة عن الاطفال في رياض الاطفال، فالمجال المكاني هو رياض الاطفال التي تجرى فيه الدراسة او البحث.

**المجال الزمني للدراسة:** وتتمثل في الفترة الزمنية التي سوف يشملها البحث.

اي الفترة الزمنية من بدايت كتابة البحث حتى نهايته اي تجميع المصادر المراجع.

**2-6- انواع البحث العلمي:**

**يقسم الباحثون البحث حسب مناهج البحث والاساليب المستخدمة فيها والهدف الرئيسي لها الي:**

* **البحث الوصفي:** هو ذلك البحث الذي يتناول فيه الباحث ظاهرة او حدثا بالدراسة والتحليل والتفسير فيقوم بجمع البيانات والمعلومات والملاحضات وتبويبها ووصفها ومن ثم تفسيرها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع للوصول الى الاستنتاجات ذات الدلالة والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة. وهو يشمل ثلاثة انواع فرعية:

الدراسات المسحية + دراسات العلاقات المتبادلة + دراسة النمو والتطور.

* **البحث التاريخي:** هو ذلك البحث الذي يتناول الباحث فيه واقعة معينة او حدثا من الاحداث التي جرت وتمت في الماضي بالوصف والتحليل والتفسير بغية اكتشاف تعميمات او حقائق تساعد على فهم الحاضر، ومنه التنبؤ بالمستقبل.
* **البحث التجريبي:** هو ذلك البحث الذي يتناول الباحث فيه واقعة معينة باستخدام الملاحضة والتجربة الدقيقة المظبوطة فاختيار فرض معين يقرر علاقة بين متغيرين او اكثر بقصد تحديد وقياس تاثيره من اجل الوصول الى العلاقات السببية بين تلك المتغييرات المتصلة بالظاهرة موضوع الدراسة.

**2-7- الطريقة العلمية في البحث:**

**يعتمد البحث العلمي على الطرق العلمية المتمثلة في:**

* **الموضوعية:** اي الابتعاد عن التحيز الشخصي بمعنى الحياد للباحث.
* **التعميم:** يقصد بذلك تعميم نتائج العينة موضوع البحث على المجتمع.
* **الجمع بين الاستنباط والاستقراء:** اي بين الفكر والملاحظة وهما عنصرا ما يعرف بالتفكير التأملي.
* **المرونة:** يقصد بها القابلية للتعدد والتنبؤ.

**الفرق بين الاستقراء والاستنباط**

**الاستقراء:** يعني ملاحظة الضواهر وجمع البيانات عنها بهدف الوصول الى تعميمات حولها.

**الاستنباط:** يبدأ بالنضريات التي تستنبط منها الفرضيات ثم تنتقل الى عالم الواقع بحثاً عن البيانات لاختيار حجة هذه الفرضيات، وفي الاستنباط يكون ما يصدق على الكل يصدق ايضاً على الجزء ولذلك نحاول ان نبرهن على ان ذلك الجزء يقع منطقياً في اطار الكل

# المحاضرة (رقم3)

## معايير تقويم البحث

ان تقدير قيمة البحث وتقييمه والحكم على المستوى العلمي له، ومعرفة اوجه الاجادة او القصور فيه، او مدى نجاح او فشل الباحث في تطبيق معايير البحث العلمي ومناهجه.

فان ذلك يتطلب من الباحث الرجوع الى قائمة من المعايير التي تساعده على الوصول الى الحكم السليم على قيمة البحث، وفي مايلي عرض لا هم المعايير في صورة اسئلة يمكن للباحث استخدامها في كل خطوة من خطوات البحث العلمي.

**3-1- الجزء التمهيدي**

**عنوان البحث ويتطلب التساؤل التالية**

* هل تم صياغة العنوان بصيغة موجزة ؟

* هل تم وضع المتغيرات الاساسية للبحث في مكانها الملائم في العنوان ؟

**3-2- صفحات اعتماد لجنة المناقشة والشكر وقوائم المحتويات والجداول والاشكال والملاحق.**

**3-3 مشكلة البحث : وتتضمن التساؤلات التالية**

* هل المشكلة المختارة يمكن اخضاعها للبحث والتحليل؟

* هل تم تحديد المتغيرات الاساسية للبحث على نحو واضح ؟

**3-4- اهداف البحث: وتتضمن التساؤلات التالية**

* هل تم تحديد الاهداف في ضوء عنوان البحث؟

**3-5- فروض البحث: وتتضمن التساؤلات التالية**

* هل تم وضع الفروض في ضوء الاهداف المحدد للبحث؟

* هل تساعد الفروض في التنبؤ بحقائق جديدة؟

**3-6- ادبيات البحث ( القراءات النظرية: وتتضمن التساؤلات التالية):**

* هل قدم الباحث اطارا نظريا يتضمن جميع متغيرات البحث؟.

* هل محتوى الاطار النظري مناسباً ووافيا يوضح مشكلة البحث ومختلف العوامل المؤثرة فيها؟

**3-7- الدراسات السابقة: وتتضمن التساؤلات التالية**

*هل قام الباحث في بعرض دراسات تغطي جميع متغيرات البحث؟

* هل استفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة في صياغة فروض البحث؟

**3-8- مجتمع الدراسة وعينة البحث: وتتضمن التساؤل التالية**

* هل قام الباحث بتحديد ووصف مجتمع البحث بصورة واضحة ودقيقة؟

* هل تم اختيار العينة بطريقة مناسبة، وممثلة للمجتمع الاصلي تمثيلا صادقاً؟

**3-9- ادوات البحث: وتتضمن التساؤلات التالية**

* هل قدم الباحث وصفًا دقيقًا للأدوات المستخدمة في البحث؟
* هل قام الباحث بحساب المعاملات العلمية ( الصدق، الثبات، الموضوعية ) لأدوات البحث للتأكد من مناسبتها للتطبيق على العينة قيد البحث؟

**3-10 - اجراءات البحث : وتتضمن التساؤلات التالية**

* هل قام الباحث بشرح المنهج المستخدم بشكل علمي؟
* هل استفاد الباحث من نتائج الدراسة الاستطلاعية في اجراء التعديلات المتعلقة بتصميم البحث واجراءاته؟

**3-11- المعالجة الاحصائية للبيانات: وتتضمن التساؤلات التالية**

* هل استخدم الباحث الاسلوب الاحصائي المناسب لاختيار فروض ؟
* هل حدد الباحث مستوى الدلالة الاحصائية (حدود الثقة ) مسبقا عند اختبار فروض البحث؟

**3-12- مناقشة وتفسير النتائج**

* هل قام الباحث بمناقشة النتائج في ضوء فروض البحث؟
* هل قام الباحث بربط نتائج دراسته بنتائج الدراسات السابقة؟ في ضوء اتفاقها او عدم اتفاقها معها ؟
* هل كان تعميم النتائج صحيحاً ويتفق مع تصميم التحليل الاحصائي للبيانات؟

**3-13- توصيات البحث**

* هل قام الباحث بوضع التوصيات في حدود النتائج الفعلية التي تم التوصل اليها؟
* هل قدم الباحث توصيات خاصة بفتح مجالات جديدة في ابحاث علمية مستقبلية ترتبط بالبحث؟

**3-14- ملخص البحث؟ وتتضمن التساؤلات التالية**

* هل يحتوي الملخص على عرض واف عن مشكلة البحث واهدافه؟
* هل يحتوي الملخص على خصائص متغيرات البحث، والمنهج المستخدم ومجتمع وعينة البحث، والادوات المستخدمة في جمع البيانات؟
* هل يحتوي الملخص على النتائج الرئيسية للبحث؟
* هل يحتوي الملخص على عرض مختصر للإستخلاصات والتوصيات؟

# المحاضرة (رقم4)

## 2- المنهج العلمي

### 4-1- مفهوم المنهج العلمي:

* **مفهوم المنهج العلمي في اللغة:** المناهج جمع منهج ،والمنهج في اللغة يعني الطريق الواضح ،ونهج الطريق ،بمعنى اوضحه، ونهجه بمعنى سلكه بوضوح واستبانة (حسن ملحم ،1993، ص73 ).

فالمنهج هو الطريق الواضح المستقيم والبين والمستمر ،للوصول الى الغرض المطلوب او تحقيق الهدف المنشود .كما يعني كيفية او طريقة فعل او تعليم شيء معين ،وفقا لبعض المبادئ بصورة مرتبة ومنسقة ومنظمة.

* **مفهوم المنهج العلمي كمصطلح:** المنهج بمعناه الفني العلمي والاصطلاحي الدقيق يقصد به الطريق الاقصر والاسلم للوصول الى الهدف المنشود .كما عرف انه فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الافكار العديدة ،اما من اجل الكشف عن الحقيقة حين نكون جاهلين بها اما من اجل البرهنة عليها للأخرين حين نكون عارفين بها

المنهج العلمي ليس هو البحث العلمي ذاته، وإنما هو الاداة التي من خلالها يتم الفعل العلمي، والتي تمكن من فهم الحقائق والظواهر موضوع الدراسة.

### 4-2- أسس بناء المنهج العلمي:

**اولاً:الموضوعية:** بعنى ان الظواهر ومكوناتها والعلاقات بينها موجودة بشكل مستقل عن الفرد وعن ارائه واتجاهاته وتصوراته.

**ثانياً: الحتمية:** معناها لا مكان للصدفة، وانما متى توفرت نفس الشروط ونفس الظروف كانت حتماً نفس النتائج.

### 4-3- خطوات المنهج العلمي:

* **الملاحظة:** تعني الارتباط بالواقع العيني ازاء الظاهرة محل الدراسة بالاستطلاع والتشخيص وعدم الاكتفاء بما نحمله عن هذه الظاهرة من احكام وتصورات مسبقة.

وينبغي ان تكون الملاحظة علمية بمعنى دقيقة ولا تفوت جزءاً من تفاصيل الظاهرة وهذه الدقة تؤهلها ان تكون ملاحظة اشكالية اي تبعث على التساؤل وصياغة الاشكالية.

* **الفرض العلمي:**

**الفرض العلمي** : هو تنبأ بما يمكن اكتشافه في الواقع، وكذالك توضيح لعلاقة بين متغير او اكثر، وكذلك هو اداة للتحقيق التجريبي وذلك من حيث انها توجه التجربة والملاحظة وتقودهما.

شروط الفرض العلمي: ان تكون مصطلحاته غير ارتيابية، ودقيقة ومضبوطة ودالة ومحايدة غير ذاتية.

* **اختبار الفرض العلمي:**

ان البحث العلمي يسعى الى امتحان واختبار فرضياته حتى يتبين صدقها او نفيها.

* **التعميم والقانون العلمي:**

بعد اخضاع الفرض العلمي للاختبار والتأكد من صدقه يتخذ كتفسير للظاهرة موضوع الدراسة، لكن هذا التفسير ونظراً لكون ان الظواهر تخضع لنظام الحتمية، فإن التفسير يكون صحيحاً متى توفرت نفس الظروف والشروط.

وعليه عن طريق عملية التعميم لا يتخذ كتفسير ازاء ظاهرة واحدة، وانما يتخذ كقانون علمي.

4-4- **التصنيفات الحديثة لمناهج البحث:** وهي المناهج التي ظهرت فيما بعد القرن السادس عشر ميلادي عند ابداع المنطق الحديث و تشمل جميع المناهج المستخدمة حاليا في العلوم مثال المنهج التجريبي و التاريخي و الوصفي .....الخ.

توجد عدة تقسيمات و تصنيفات حديثة و من هذه التقسيمات هناك تقسيمات الغربيين لكل من هويتني" و "ماركيز" و تقسيم "جود" و "سكيتس" .وهذه اهم نماذج المناهج المستعملة في العلوم الاجتماعية والانسانية ومتفق عليها بين علماء المناهج (ابي احمد الغزالي ،ب س، ص13 ) :

* المنهج التاريخي.
* المنهج التجريبي.
* المنهج الوصفي.
* المنهج المقارن.
* المنهج الاستدلالي.

# المحاضرة (رقم5)

## المنهج التاريخي

**5-1- المنهج التاريخي** (ليلى الصباغ ،1987، ص193 ):

**تعريف المنهج:** هو الأسلوب والطريق المؤدي إلى معرفة الحقائق أو الغرض المطلوب، كذلك هو الوسيلة المؤدية إلى اكتشاف الحقائق والمعرفة العلمية.

**تعريف التاريخ: لغة.** أرّخ، تأريخ، أي تسجيل حادثة ما في مكان ما وزمان ما.

**اصطلاحا:** هو تأريخ لماضي الإنسانية والحضارات وما تركه الإنسان من آثار مادية وثقافية من خلال الكتابة والتدوين، وهو ذاكرة الشعوب ومرآة الأمة تعكس لنا حوادث الماضي وعقبات من الزمن التي كانت نتيجة تفاعل بين الأفراد في مكان و زمان ما.

- هو المنهج الذي يصف ما مضى من وقائع أو أحداث الماضي، ويقوم بدراستها وتفسيرها وتحليلها على أسس علمية منهجية دقيقة، قصد التوصل إلى حقائق وتعميمات تساعدنا في فهم الحاضر على ضوء الماضي والتنبؤ بالمستقبل.
- يستمد **المنهج التاريخي** من دراسة التاريخ حيث يعمل الباحث التاريخي على دراسة الماضي وفهمه وربطه بالحاضر، ومن ثم التنبؤ ووضع خطة للمستقبل.

**خلاصة القول:**

من خلال ماسبق يمكن تعريف المنهج التاريخي: بانه مجموعة من الاساليب والخطوات التي يتبعها الباحث التاريخي للوصول الى الحقيقة التاريخية، واعادة بناء الماضي بكل وقائعه واحداثه في حدود الزمان والمكان التي وقعت فيه تلك الاحداث.

**5-2- اهمية المنهج التاريخي:** على ضوء التعاريف السابقة للمنهج التاريخي، يمكن إبراز أهمية هذا المنهج.

* مكّن استخدام المنهج التاريخي في حل مشكلات معاصرة على ضوء خبرات الماضي.
* يساعد على إلقاء الضوء على اتجاهات حاضرة ومستقبل .
* يؤكد الأهمية النسبية للتفاعلات المختلفة التي توجد في الأزمنة الماضية وتأثيرها.
* يتيح الفرصة لإعادة تقييم البيانات بالنسبة لفروض معينة أو نظريات أو تعميمات ظهرت في الزمن الحاضر دون الماضي.

**5-3- مصادر المنهج التاريخي:**

السجلات والوثائق المكتوبة أو الشفوية التي كانت موجودة في فترة زمنية معيّنة والمتعلقة بالظاهرة موضوع البحث. الآثار التاريخية كالمباني القديمة، الأدوات والملابس القديمة.

المجلّات والصحف، القصص، الأساطير، الدراسات السابقة، الحكايات الشعبية، المذكّرات، السير الذاتية للأشخاص الذين عايشوا تلك الفترة الزمنية، المصادر الشخصية، الكتب العلمية والفنية المتعلقة بحقائق وأحداث موضوع البحث التاريخي.

**5-4- خطوات تطبيق المنهج التاريخي** (محمد زيان عمر ، 1983،ص67 ):

* **اختيار موضوع البحث:** على الباحث ان يختار الموضوع بنفسه، وذلك حسب ميوله ورغبته وان تكون مشكلته المطروحة مناسبة لإمكانيات الباحث المادية وقدراته المعرفية الفكرية واللغوية، ويجب ان يكون الموضوع الذي تم اختياره بعيداً عن زمن الباحث لفترة مناسبة مما يساعد على تعقب مراحل الموضوع تاريخيا مما خلفه من اثار او وثائق ومصادر اخرى.

* **اختيار مشكلة البحث وتحديدها:**

أما تحديد المشكلة يعد أمرا مهما في البحث التاريخي إذ تتطلب أن تصاغ المشكلة صياغة تحتوي على:

البعد المكاني: المكان الذي وقعت فيه الحادثة التاريخية المبحوثة.

البعد الزماني: الزمان الذي وقع فيه الحدث الذي يتقيد الباحث ببحث المشكلة في حدوده.

الأشخاص الذين شكلوا محور الأحداث المبحوثة إذا كانت المشكلة تهتم بدراسة القائمين بالحدث.

* **تحديد أهداف البحث:**

* **الهدف من دراسة التاريخ:** هو البحث عن الحقيقة الكاملة.

* **صياغة الفرضيات والتحقق من صحتها:**

وان اثبات صحة الفرضيات يتم بواسطة ما تم جمعه من معلومات من مصادرها التاريخية والتي تم قبولها او رفضها بعد نقدها.

* **جمع المعلومات والبيانات التاريخية: مصادر البحث التاريخي: تصنف الى مجموعتين**

**المجموعة1:** المصادر الاصلية ( الاولية ) هي المعلومات المنقولة من المذكرات الشخصية هي المصادر التي وقعت في الماضي وتم ملاحضتها ملاحظة مباشرة منها الاثار والنصب التذكارية.

**المجموعة2:** المصادر الثانوية ( المشتقة ) وهي المشتقة من المصادر الاصلية او من الثانوية نفسها.

* **تحليل المعلومات والبيانات ونقدها:**

**النقد الخارجي:** يهتم النقد الخارجي لمصادر المادة بالبراهين والأدلة من اجل إثبات صدق وثيقة ما أي تاريخها مكانها مؤلفها او كاتبها الحقيقي، وإرجاع ذلك كله الى المصدر الاصلي وهذه العملية تسمى ( بالنقد الخارجي ).

**النقد الداخلي:** بعد التأكد من صدق وأصالة مصدر الوثيقة، فإن المؤرخ يسعى الى تأكيد بياناتها ( المحتوى ) من معاني جديرة بالثقة والاعتماد وهذه العملية تسمى ( بالنقد الداخلي ).

# المحاضرة (رقم6)

## 6- المنهج التجريبي

**مقدمة:** يعد المنهج التجريبي من أكثر المناهج العلمية استعمالا بعد المنهج الوصفي، والتجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه ، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة ويحدث في بعضها تغييرا مقصودا ويضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر، بمعنى أخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع .

تقوم دراسة المنهج التجريبي على اساس الملاحظة وفرض الفروض، واجراء التجربة الدقيقة، ويمتاز بالضبط التجريبي، أي بمعنى التحكم في متغيرات الظاهرة المراد دراستها واعداد التصميم الذي ينظم العلاقات بين المتغيرات المستقلة والنتغيرات الضابطة.

### 6-1- تعريف المنهج التجريبي

يعتبر المنهج التجريبي من اكثر المناهج العلمية، فهو يبدأ بملاحضة الوقائع وفرض الفروض واجراء التجارب للتحقق من صحة الفروض، ثم الوصول الى القوانين التي تكشف عن العلاقات بين الظواهر.

* يتميز المنهج التجريبي عن غيره من باقي المناهج في ان الباحث يتدخل في الظاهرة المدروسة ويؤثر ويتحكم في المتغيرات من اجل قياس اثرها الدقيق على المشكلة.

### 6- 2- مصطلحات المنهج التجريبي

* **البحث التجريبي:** هو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقعة او الظاهرة التي تكون موضوع للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من اثار في هذه الظاهرة، او ملاحظة تتم تحت ظروف مضبوطة لاثبات الفروض ومعرفة العلاقة السببية.

* **التجربة:** هي معالجة مضبوطة يقوم بها الباحث لدراسة متغيرات معينة، ويتدخل الباحث في التجربة، وينطوي على ملاحظة النتائج وقياسها بدقة.

* **المجموعة التجريبية** : هم الافراد الذين يخضعون لتطبيق التجربة.

* **المجموعة الضابطة:** هي مجموعة مماثلة للمجموعة التجريبية، إلاّ انها لا تخضع لتطبيق التجربة وانما يستخدمها الباحث لمقارنتها بالمجموعة التجريبية ولضبط المتغيرات الدخيلة.

* **القياس القبلي ( الاختبار القبلي):** هو القياس او الاختبار الذي يطبقه الباحث قبل البدأ في التجربة وقد يحقق هذا القياس هدفين: **اولاً**: يحدد من خلاله مستوى افراد التجربة في البداية ليقارن مستوى الافراد قبل التجربة بمستواهم بعد التجربة.**ثانياً**: ليضبط التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الظابطة ويتاكد ان المجموعتين كانتا قبل التجربة على مستوى واحد.

**القياس البعدي ( الاختبار البعدي ):** هو الاقياس او الاختبار الذي يطبقه الباحث على افراد عينة البحث بعد نهاية التجربة ليقيس به مستوى المتغير التابع، وليقارن من خلاله نتائج هذا الاختبار بالنتائج التي صل عليها قبل بداية التجربة، كما يستخدمه الباحث لمقارنة المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة في المتغير التابع.

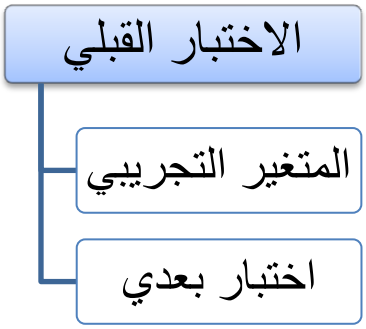
**الضبط التجريبي:** هو المحاولات المبذولة من طرف الباحث لازالة تاثير أي متغير عدا المتغير المستقل الذي يمكن ان يؤثر على المتغير التابع، وهو نوع من التثبيت او العزل للمتغيرات التي يرى الباحث انها قد تؤثر على نتائج التجربة.

**التجربة المعملية:** هي التجربة التي يتم اجرائها داخل المتبر في ضروف اصطناعية مصممة خصيصاً لاغراض التجارب، اذ تكون في بيئة مضبوطة مخططة ومعزولة عن العوامل الخارجية.

**التجربة الميدانية:** هي التجربة التي تجرى في البيئة الطبيعية للمنظمة غير مخططة والتي لا تكون فيها معزولة عن البيئة الخارجية.

## 6- 3- أنواع التصميمات التجريبية

### اولاً: تصميم المجموعة الواحدة:

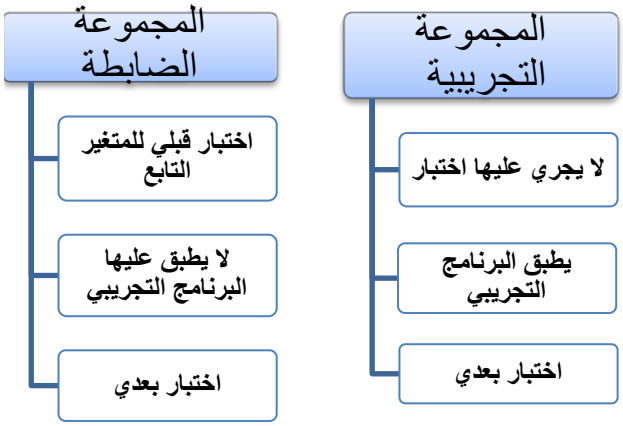



**يلخص هذا التصميم في**

* اجراء اختبار قبلي للمجموعة قبل ادخال المتغير المستقل ( البرنامج)
* يستخدم المتغير المستقل ( البرنامج) على النحو الذي يحدده الباحث ويهدف هذا الاستخدام على احداث معينة في المتغير التابع يمكن ملاحضتها وقياسها.
* يجرى اختبار بعدي لقياس تاثير المتغير المستقل في التابع.
* يحسب الفر بين الاختبار القبلي والبعدي ثم تختبر دلالة هذا الفرق احصائياً.

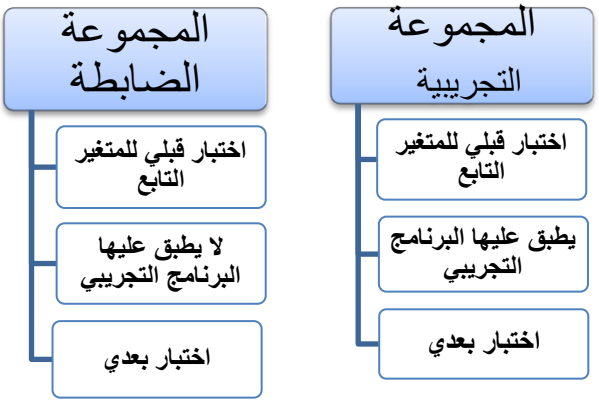
### ثانياً: تصميم المجموعات المتكافئة:

للتغلب على عيوب التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة تستخدم تصميمات تتضمن اكثر من مجموعة ولكن لا بد من تكافؤ المجموعات.



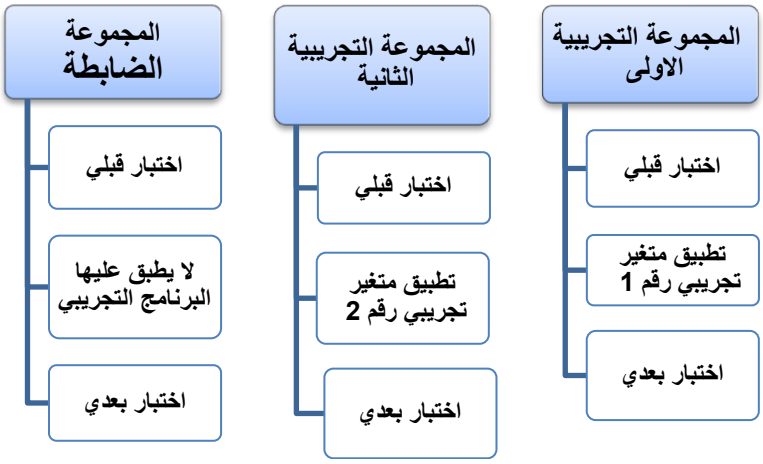

### 2- مجموعتان ( مجموعة تجريبية – مجموعة ضابطة )

يقوم الباحث في البداية باجراء الاختبار القبلي لكلا المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) وتقوم المجموعة التجريبية بتطبيق المتغير التجريبي، بينما لا تطبق المجموعة الضابطة المتغير التجريبي وبعد الانتهاء من تطبيق المتغير التجريبي، يقوم الباحث باجراء الاختبار البعدي لكلا المجموعتين.



**3- ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة)**

يقوم الباحث باجراء اختبار قبلي للمجموعات الثلاثة بعد ان يتم التكافؤ بينهما، ثم يتم تطبيق المتغير التجريبي (رقم1) ولنفرض طريقة التدريس باستخدام الاسلوب الامري على افراد المجموعة التجريبية الاولى، وبعدها يتم تطبيق المتغير التجريبي (رقم 2) وليكن طريقة التدريس بالاسلوب التعاوني، اما المجموعة الضابطة فلا يطبق عليها أي متغير تجريبي، بعد الانتهاء من فترة تطبيق المتغيرين التجريبين يتم اجراء الاختبار البعدي للمجموعات الثلاثة.



# المحاضرة (رقم7)

## المنهج الوصفي

### 7-1- تعريف المنهج الوصفي:

المنهج الوصفي أو كما يعرف باسم المنهج الإحصائي، يقوم هذا المنهج على وصف بيانات حول ظواهر أو غيرها من الخصائص المتعلّقة بالمجتمع التي تقوم عليها الدراسة و يضع إجابات للتساؤلات التي يطرحها البحث، والتي تبدأ بمن أو كيف أو أين وغيرها، أمّا الفكرة الكامنة للمنهج الوصفي فتقوم على عرض ودراسة عدد من الحسابات الإحصائية، مثل التردد والمتوسّط الحسابي، ويعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما من قبل الباحثين، وذلك بسبب النتائج الدقيقة التي يقدمها، كما يساعد في التعرّف على أسباب حدوث معضلة البحث .اي هو البحث الذي يهتم بتحديد الوضع القائم للظاهرة المبحوثة كما هو ووصفها بطريقة تعتمد على تحليل بنيتها الظاهرة وبيان العلاقات بين عناصرها او مكوناتها .

### 7-2- خطوات المنهج الوصفي (محمد علي محمد 1986، ص181 ):

* تحديد مشكلة البحث ، وجمع البيانات عنها.
* صياغة مشكلة البحث على هيئة سؤال أو عدد من الأسئلة.
* وضع فرضيّات ك حل مبدئي لمعضلة البحث، وتوجيه البحث بهدف اختبار الحلول الموضوعة.
* اختبار العينات التي ستتم عليها الدراسة، بالإضافة إلى شرح مفصل لحجم العينة وطريقة تحديدها، ويقوم الباحثون بتحديد أدوات البحث التي تساعدهم في جمع البيانات والمعلومات كالاستبيانات والمقابلات والاختبارات والملاحظة، وذلك بحسب طبيعة معضلة المشكلة.
* البدء بجمع البيانات المطلوبة بطرق دقيقة ومنتظمة .
* إخراج النتائج ووضع تفسيرات لها، واستخلاص التعميمات .

### 7-3 – اهمية المنهج الوصفي:

تتجلى اهمية البحث الوصفي في اعتماده في دراسة الكثير من الظواهر الانسانية والاجتماعية التي لا يمكن دراستها بأساليب .

**7-4- اهداف المنهج الوصفي** : فمن ابرزها فهم الحاضر من اجل توجيه المستقبل عن طريق توفير البيانات والحقائق التي تتصل بالظاهرة .

### 7- 5- أنماط المنهج الوصفي:

يعرف المسح بانه عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماع معينة وفي مكان معين وفي الوقت الحالي ، والتعرف على جوانب القوة والضعف دون الخوض في تاثير الماضي والتعمق فيه، كما انها تدرس الظواهر كما هي دون تدخل الباحث فيها والتاثير مجرياتها. وتتمثل في:

**اولاً**: الدراسات المسحية (المسح المدرسي ، تحليل العمل ، مسح الراي العام ،تحليل المضمون ،المسح الاجتماعي ).

**ثانياً**: دراسة العلاقات المتبادلة ( دراسة الحالة، الدراسات العلية المقارنة ( السببية المقارنة)، الدراسات الارتباطية).

**ثالثاً**: الدراسات التطورية التتبعية ( تهتم بدراسة النمو ( الطريقة الطويلة التتبعية، الطريقة المستعرضة، طريقة التحليل التتابعي).

# المحاضرة (رقم8)

## – ادوات جمع البيانات

ان عملية جمع البيانات تحتاج الى عناية خاصة من الباحث نظراً لاهميتها، حيث تتوقف نتائج اي دراسة علمية على طبيعة ونوع البيانات التي يتم جمعها اثناء دراسة المشكلة.

حيث انه لا توجد ادات واحدة تصلح لجمع جميع انواع البيانات، حيث توجد ادوات متعدد كالمقابلة، الملاحظة، والاستبيان والاختبارات وكل ادات من تلك الادوات تلائم جمع بيانات معينة.

كما يمكن للباحث من استخدام اكثر من اداة لحصول على المعلومات اللازمة لحل مشكلة بحثه.

لذى فانه ينبغي على الباحث الالمام التام بالادوات والاساليب المختلفة لجمع بيانات البحث، وان يعرف طبيعة البيانات التي تنتجها ومزاياها وعيوبها والمسلمات التي تستند اليها ومدى صدقها وثباتها وموضوعيتها.

وهناك شبه اتفاق بين الباحثين على الادوات التي تستخدم لجمع البيانات في مجالات العلوم الانسانية والاجتماعية والتربوية وهي: الملاحظة، الاستبيان، المقابلة والاختبارات.

كما يستطيع الباحث جمع البيانات الخاصة ببحثه عن طريق استخدام اداة مقننة ومنشورة قام باعدادها خبراء تتوفر لديهم المهارات العلمية المناسبة وتم التحقق من صدقها وثباتها وموضوعيتها مما يعطي ثقة في النتائج التي تاتي عن طريقها.

كما يمكن للباحث تطبيق اداة قام بتصميمها بعد التاكد من صدقها وثباتها وموضوعيتها ومدى ملائمتها مع موضوع بحثه.

# المحاضرة (رقم9)

## الملاحظة

### 9-1- مفهوم الملاحظة:

تعد الملاحظة احدى الوسائل الهامة لجمع البيانات، ويطلق مصطلح الملاحظة العلمية على كل ملاحظة منهجية يقوم بها الباحث للكشف عن تفاصيل الضواهر والعلاقات الخفية التي توجد بين عناصرها او بينها وبين الظواهر الاخرى.

وهناك فرق بين ملاحظة الشخص العادي وبين ملاحظة الشخص الباحث، لان ملاحظة الشخص العادي ملاحظة بسيطة غير مقصودة يجمع فيها معلوماته من خلال ما يشاهده او يسمع عنه، في حين ان ملاحظة الباحث فهي عبارة عن انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهر والاحداث بهدف اكتشاف اسبابها وقوانينها، وذلك من خلال اتباع منهجا علميا معينا يجعل من ملاحظاته اساسا لمعرفة واعية وفهم دقيق للظاهرة التي يلاحظها.

### 9-2- انواع الملاحظة:لقد تعددت انواع الملاحظات وتم تصنيفها كما يلي:

**اولا: التصنيف بالنسبة لدرجة التعقيد**

* **الملاحظة البسيطة:** وهي التي تتم فيها الملاحظة في الظروف الطبيعية، حيث يقوم الباحث بملاحظة الظاهرة موضع البحث كما تحدث تلقائيا ودون استخدام ادوات دقيقة او عدم اخضاعها للضبط العلمي.

* **الملاحظة المنظمة:** هي ملاحظة علمية تنحصر في موضوعات محددة من قبل، وهي تخضع للضبط العلمي بدرجة عالية بالنسبة للقائم بعملية الملاحظة او المبحوثين او الموقف الملاحظ، ويمكن ان تتم بالمشاركة او بدون المشاركة من طرف الباحث.

كما انها تتم في المواقف الطبيعية حيث يتم ملاحظة الظاهرة المراد دراستها على طبيعتها، او تتم بالمختبر.

**ثانيا: التصنيف بالنسبة لدور الباحث:**

* **الملاحظة بالمشاركة:** يقوم فيها الباحث بدور عضو ملاحظ للظاهرة ومشارك في الجماعة موضوع البحث، ويتطلب منه ذلك معايشة افراد الجماعة ومشاركتهم في انشطتهم ومشاعرهم والتجارب معهم ويخضع لجميع التأثيرات التي يخضعون اليها، وفي هذا النوع من الملاحظة يقوم الباحث بدورين هما:

دوره كباحث يقوم بجمع البيانات عن سلوك الجماعة، ودوره كعضو مشارك في حياة الجماعة.

ان استخدام الباحث لهذا لاسلوب الملاحظة بالمشاركة يعزي الى ان رؤيته للموقف الملاحظ من الداخل تختلف عن رؤيته من الخارج.

وقد يقوم الباحث بالإفصاح عن هويته وعن هدفه من تواجده بينهم، ومع مرور الوقت تنشأ بينه وبين المبحوثين نوع من الالفة ويصبح وجوده امراً طبيعياً وفي هذه الحالة تكون الملاحظة ظاهرة.

وقد لا يكشف عن هويته وفي هذه الحالة يكون سلوك المبحوثين تلقائي والمعلومات المتحصل عليها صادقة وفي هذه الحالة تكون الملاحظة غير ظاهرة، ويؤخذ على هذا النوع من الملاحظة الغير الظاهرة انه عندما يشترك الباحث اشتراكاً كليا في نشاط الجماعة فلا يستطيع تكوين صورة كاملة عنهم.

* **الملاحظة الغير مشاركة:** في هذا النوع يقوم الباحث بدور الملاحظ للظاهرة دون ان يشارك بشكل مباشر في الموقف الملاحظ، حيث يقوم بملاحظة سلوك المبحوثين من الخارج دون ان يتفاعل مع موضوع الملاحظة ولا يؤثر فيه، ويمتاز هذا الاسلوب بانه يهيئ الفرصة لملاحظة السلوك الفعلي للمبحوثين كما يحدث في مواقف الحياة الحقيقية، كما ان بعد الباحث عن الظاهرة المدروسة يقلل من تاثيره فيها وتاثره بها.

## 9-3 – شروط الملاحظة:

تحتاج الملاحظة الى تدريب جيد وممارسة حتى يكتسب الشخص مهارات الملاحظة العلمية، ولذا فانه يجب على الباحث التدريب بشكل جيد قبل ان يقوم بعملية الملاحظة للظاهرة او السلوك المراد ملاحظته حتى يتمكن من الحصول على البيانات ومعلومات على درجة كبيرة من الدقة. وفي مايلي **بعض الشروط**:

1- يجب ان تتضمن الملاحظة تاريخها ومدتها وكل الظروف المحيطة بها.

2- العمل على توجيه كل الانتباه خلال الملاحظة حتى لا يغفل عن شيء مهما كانت اهميته.

3- ان تكون الملاحظة شاملة تحيط بكافة العوامل المؤثرة في احداث الظاهرة.

4- يجب تحديد الاهداف بدقة وكذا نوع وطبيعة البيانات المستهدفة قبل الشروع في الملاحظة.

# المحاضرة (رقم10)

## 2-2- الاستبيان

### 10-1- مفهومه:

يعتبر الاستبيان اكثر واهم الادوات التي يتم استخدامها في المجالات التربوية والنفسية على نطاق واسع، وذلك للتعرف على الاراء والاتجاهات والمعتقدات لدى الأفراد وايضاً الحصول على المعلومات التي ترتبط بالظروف والأساليب القائمة بالفعل.

ان الاستبيان يستخدم كأداة فعاله لجمع المعلومات بشكل واسع في العديد من البحوث والموضوعات الإنسانية والاجتماعية والعلمية المختلفة، لما يمتاز به من صفات وجوانب ايجابيه نستطيع تحديدها ، يشجع الاجابات الصريحة والحرة لأنه يرسل الى الفرد بالبريد او اية وسيلة اخرى وعند اعادته الى الباحث فانه يفترض ان لا يحمل **توقيع** او حتى **اسم الشخص** المعني بالإجابة ويعود السبب في ذلك الى الابتعاد عن وضع احراج الشخص وامنه وان يكونوا بعيدين عن المراقبة او المحاسبة او اللوم فيما بعد.

**من اهم مزاياه نجد:**

* يوفر الوقت والجهد و يساعد المبحوث في الإجابة بحرية دون التقيد بوقت معين .
* يستخدم مع الأفراد المنتشرين في أماكن متفرقة لأنه يمكن إرساله بالبريد .

**ومن اهم عيوبه نجد:**

* عندما يكون على شكل أسئلة كتابية فإنه لا يصلح مع الذين لا يجدون القراءة والكتابة .
* قد تتأثر إجابات المبحوث بالآراء المختلفة للآخرين ، وهنا تكون الإجابة غير معبرة عن أ ريه الشخصي

.

### 10-2- استمارة الاستبيان:

* هي عبارة عن مجموعة من الاسئلة المقننة ( مغلقة او مفتوحة ) التي توجه للمبحوثين من اجل الحصول على بيانات ومعلومات حول قضية معينة او اتجاه معين او موقف معين.

* يقصد بالاستبيان مجموعة من الاسئلة المصممة لجمع البيانات اللازمة عن المشكلة المدروسة، يجب ان يكون الاستبيان موضحاً لاهداف البحث بحيث تُعتبر كل مجموع من الاسئلة عن هدف محدد من الاهداف المراد تحقيقها.

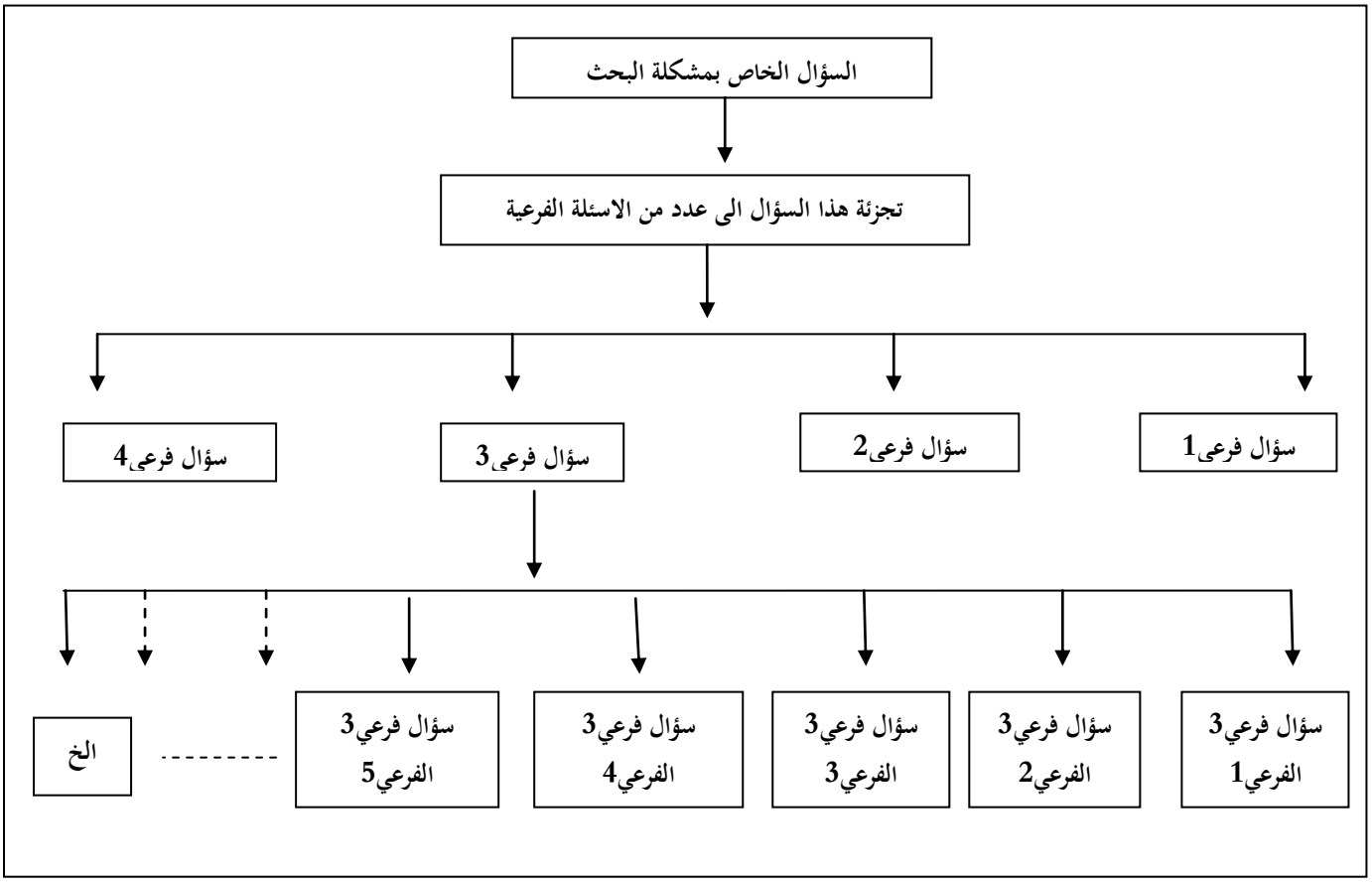
### 10-3- كيفية تصميم اسئلة الاستبيان:

ياتي تصميم اسئلة الاستبيان بعد قيام الباحث بتحديد الاطار النظري للدراسة وكذا وضع فرضيات الدراسة حيث يقر الباحث بحاجته الى جمع البيانات والمعلومات من خلال تحديد:

1- الهدف من الاستبيان: وهذا الهدف يتمثل في السؤال الخاص بمشكلة البحث، اي ان مشكلة البحث هي في حد ذاتها الهدف الخاص بالاستبيان.

2- تحويل السؤال الخاص بمشكلة البحث الى مجموعة من الاسئلة الفرعية بشرط ان يرتبط كل سؤال فرعي باحد جوانب المشكلة المبحوثة.

3- تحويل كل سؤال فرعي من الاسئلة السابقة الى عدد اخر من الاسئلة الفرعية المتعلقة بموضوع السؤال الفرعي الاصلي. كما هو موضح في المخطط:




**اولاً: الامور الواجب مراعاتها عند اعداد اسئلة الاستبيان:**

* تصميم الجداول لتوضيح البيانات التي تم الحصول عليها.
* صياغة الاسئلة وتحديدها بحيث تعكس الاسئلة الهدف من اجراء البحث.
* ان تكون الاسئلة بسيطة وواضحة وبعيدة عن اللبس او سوء الفهم ولا توحي بايجابات معينة وطريقة صياغتها تكون الاجابة عليها بسيطة ومحددة قدر الامكان مثلا ( نعم، لا ).
* يجب ان لا يتطرق ( او يضم ) السؤال الى اكثر من اجابة واحدة.
* ينبغي مراعات الترتيب والتدرج المنطقي من العام الى الخاص للأسئلة وكذلك العلاقات بينها.
* ينبغي تقسيم الاسئلة الى مجموعات متجانسة تخدم اهداف وفروض البحث.

**10-4- انواع الاستبيان:هنالك ثلاثة انواع من الاستبيان**

* **الاستبيان المغلق:** وهو الذي يكون اسئلته محددة الاجابة كأن يكون الجواب ( بـ نعم او لا )، ومن مميزاتها انها سهلة الترميز ويمكن الثقة فيها بصورة اكبر من حيث ان الاجابات محددة وسهولة ادارتها. ومن عيوبها انها تفرض توجيها معينا على اجابات المبحوثين، وفي بعض الاحيان لا يجد الفرد مكان لإجابته بين الاحتمالات المحددة.

**بمعنى:** يحدد الباحث اجابات معينة، وعلى المبحوث اختيار الاجابة التي يراها مناسبة.

مثلاً1: هل تقضي وقت فراغك في ممارسة الرياضة؟ ( نعم او لا ).

مثال2: الاجابات ذات المقياس **ليكرت**:

وهي ما يمكن بواسطتها تحديد قناعة المجيب بالموقف او السؤال المطروح حيث يتم تحديد الاجابة باستخدام مقياس ليكرت الذي يتكون من خمسة درجات تتدرج من ( 1 الى 5 ) لتسجيل مدى موافقة المجيب للسؤال او الفكرة المطروحة، وذلك بوضع اشارة معينة علامة (X) في الخانة المناسبة مثل

| السؤال | موافق بشدة 1 | موافق 2 | غير موافق 3 | غير موافق بشدة 4 | ليس لي رأي 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| يجب ان يكون تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية اجباري على كافة المدارس الابتدائية | | | | | |

**مثال3: الاجابات المرتبة**

وهي عبارة عن عدد من العبارات تمثل اجابات محتملة للسؤال المطروح، وتحدد سلفا من قبل الباحث، ويكون دور المجيب الاشارة الى القيمة التي يراها مناسبة لكل عبارة، ويرمز الى القيمة برقم متدرج حسب عدد العبارات المتوفرة، فاذا كان عدد العبارات 6 فيكون التدرج من ( 1 الى 6 ) حيث يقوم المجيب بوضع رقم (1) امام العبارة فهذا يعني انه يرى انها الاهم، بينما العبارة التي يضع امامها الرقم (6) فهي الاقل اهمية.

* **الاستبيان المفتوح**: تكون الاسئلة غير محددة الاجابة اي تكون الاجابة متروكة بشكل مفتوح لإبداء الرأي، وهي مفيدة في الدراسات الاستكشافية والمسائل المعقدة، ومن عيوبها صعوبة وضع الاجابات في فئات وصعوبة تحليلها، وكذلك الحصول على كميات كبيرة من البيانات مثل : ماهي مقترحاتك لتطوير الاندية الرياضية.

وهي يترك للمبحوث حرية التعبير عن الاجابة بكلماته واسلوبه دون ان تحدد له اي اجابة معينة.

**ومن امثلة اسئلتها : لماذا:....؟ ، كيف:.....؟، مارايك: .....؟، ماهي: .....؟**

**مثال1**: ماهي الاسباب الرئيسية لاختيارك التخصص الدراسي الذي تدرس فيه؟

**مثال2**: ما هي مقترحاتك بشان تطوير الخدمة في مكتبة الجامعة؟

**مزايا الاستبيان المفتوح** : يتيح حرية اكبر للمبحوث دون حصر اجابته في الخيارات محددة او ضيقة، وكذلك اكتشاف جوانب اضافية من خلال اجابات المبحوثين لم تكن تخطر على بال الباحث، وتساعد الباحث عندما يضطر الي معرفه ما يدور في ذهن الشخص المعنى بالجواب وتتضح الميزة الأخيرة في البحوث الاستكشافية.

**عيوب الاستبيان المفتوح**: عملية الترميز وتجميع الاجابات في مجموعات ومن سماحه تحليلها تصبح اكثر صعوبة من الشكل المغلق.

* **الاستبيان المغلوق المفتوح:** وهو الذي يجمع بين كلا النوعين السابقين فيتضمن فقرات تتطلب اجابة محددة، واخرى يطلب من المستجيب الإجابة عليهما .

هذا النوع يحتاج الى بعض اسئلته الى اجابات محددة والبعض الاخر الى اجابات الى اجابات مفتوحة مثلاً: ما هو تقييمك لخدمات النادي الرياضي: مغلق: (ممتازة – متوسطة – ضعيفة ). اذا كانت متوسطة فما هو اقتراحك لتطويرها؟ ( مفتوحة ).

**مثلاً:** هل تفضل العمل في مجال الاعلام؟ ( نعم ، لا ).

اذا كانت الاجابة بـ ( لا ) فما هي الاسباب؟

## 10-5- تحكيم الاستبيان: تحكيم الاستبيان من خلال لجنة محكمين.

**معامل الصدق:** يقصد به مدى صلاحية الاستبيان في قياس السلوك الذي صمم من اجله، اي انها لاتقيس شيئ اخر بدلاً منه.

**أ) – الصدق الظاهري و صدق المحتوى:**

**– الصدق الظاهري:**

يقصد به الحكم على مظهر بنود واسئلة اداة جمع البيانات من حيث ارتباطها بالموضوع المراد قياسه من حيث نوع الاسئلة ومدى صلاحيتها وصحة ترتيب اسئلة الاداة، ومدى وضوح التعليمات من اجل استبعاد الفقرات الغير صادقة او تلك التي لا ترتبط بقياس السمة بشكل مباشر وبالتالي ممكن حذفها من الاختبار.

وبصفة عامة فان الصدق الظاهري يلعب دورا واضحاً في مساعدة المبحوث وتوجيه انتباهه الى نوع الاجابة المطلوبة.

**– صدق المحتوى او المضمون المنطقي:**

ويقصد به درجة تمثيل بنود الاستمارة او اسئلتها لجمع البيانات تمثيلاً جيدا للموضوع مراد قياسه.

وهو أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله بدون أي زيادة غير ضرورية ويعتمد ذلك على الفحص الدقيق لمضمون الاختبار، ويعرّفه "حسنين" بأنّه" مدى جودة تمثيل محتوى الاختبار لفئة من المواقف أو الموضوعات التي يقيسها".

يعتمد صدق المحتوى للاختبار وبصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقا ومتجانسا وذات معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار.

والمقصود هو تأكد الباحث ان الاداة التي استخدامها في بحثه تعد ملائمة لأغراض الدراسة واهدافها وان المصطلحات المستخدمة تؤدي الى نفس المعنى في كل مره ترد في الأداة وهو مايدعي بالصدق الظاهري.

**ويتم حساب معامل الصدق هنا من خلال الاجابة عن الاسئلة التالية:**

1- هل السؤال له علاقة بالظاهرة محل القياس؟

2- هل الاسئلة تغطي الظاهرة محل القياس بالكامل؟

حيث توجه هذه الاسئلة الى مجموعة من الخبراء والمختصين في اعداد قوائم الاستبيان ويطلب منهم ابداء ارائهم بصراحة حول اسئلة الاستبيان ومدى قدرتها على تغطية الظاهرة من جميع جوانبها.

**مثال توضيحي2:**

للتحقق من صدق محتوى اداة الدراسة والتأكد من انها تخدم اهداف الدراسة ، تم عرضها في صورتها الاولية على اساتذة مختصين فطلب منهم تحكيم الاستبيان من حيث مدى صدقه في قياس الاهداف التي وضعت من اجلها وارتباط العبارات بالمحور الذي تندرج تحته، ودقة العبارات لغويا ومدى صلاحيتها للتطبيق وملاءمتها وكفاية عدد الفقرات للمحتوى وشموليتها وتنوعها واي ملاحظة يرونها مناسبة فبما يتعلق بالتعديل او التغيير او الحذف.

فقام الباحث بدراسة ملاحظة المحكمين واقتراحاتهم واجرى التعديل في ضوء توصياتهم، وتعتبر هذه المرحلة بمثابة الصدق الظاهري وصدق المحتوى لأداة وبالتالي هي صالحة لقيا س ما وضعت له.

**مثال توضيحي2:**

بعد انتهاء الباحث من تصميم الاختبار واعداده فانه يعرض محاور الاختبار الرئيسية او بنوده على الخبراء او الأساتذة من ذوي الاهتمام بموضوع البحث، ويطلب منهم تقييم الأداة والحكم على فقراتها في ما اذا كانت صالحة او غير صالحة ومدى انتماء كل فقرة للمجال المحدد لها وبنائها اللغوي، وترتيبها بشكل منطقي مع مراعاة ارتباط كل سؤال من الاسئلة بجانب من جوانب متغيرات الدراسة، واية اقتراحات او تعديلات يرونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالي ؛وبعد اخذ راي الخبراء يقوم الباحث بتصحيح بعض المحاور او بعض العبارات او تعديل صياغة بعض الاسئلة لتوضيحها ووضعها في الصورة العلمية السليمة، وبهذه الخطوة التي يقوم بها الباحث يكون بذلك قد برهن على صدق محتوى للاختبار او اداة القياس ( الاستبيان).

**ب) – صدق الاتساق الداخلي للفقرات ادة الدراسة ( الصدق العاملي ) :**

يعتبر الاتساق الداخلي للفقرات اداة الدراسة احد المقاييس المهمة التي تقيس مدى تحقق الاهداف التي تريد اداة الدراسة الوصول اليها، ويبين مدى ارتباط كل محور من محاور الدراسة بالدرجة الكلية للفقرات أداة الدراسة.

وقد يحقق الباحث صدق الاتساق الداخلي للاداة من خلال الاسلوب الاحصائي وذلك بدراسة درجة ارتباط كل بند من بنود الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار وتعرف هذه الوسيلة بالاتساق الداخلي، ويستخدم كمحك او كمعيار داخل لقياس صلاحية البنود وقياسها لما يقيسه الاختبار او بمعنى اخر تحديد صدق المحتوى.

**ب– ثبات الاستبيان:**

**مفهوم1 معامل الثبات:**

**معامل الثبات:** يقول (فان دالين) عن ثبات الاختبار يعتبر ثابتا اذا كان يعطى نفس النتائج باستمرار اذا ما تكرر على نفس المفحوصين تحت نفس الشروط (تحت ظروف مماثلة. ).

**ملاحظة:** معامل الثبات هو مقدار يعبر عن معامل الارتباط بين اجابات المبحوثين في الاختبار الاول والاختبار الثاني وهذا يعني ان معامل الثبات قيمته العظمى (+1) ولا يمكن ان تكون مساوية لصفر لان ذلك يعني انعدام الثبات كلياً.

وهنالك العديد من الاختبارات يمكن استخدام اي منها لمعرفة درجة استقرار نتائج المقياس ومن اكثرها شيوعاً:

* اختبار الفا كرونباخ.
* صيغ كودر– ريتشاردسون.

**اولاً اختبار الفا كرونباخ:**

ولحساب ثبات نتائج الاختبارات عدة طرق نذكر منها ما يلي:

* طريقة الاختبار واعادة الاختبار.

* طريقة الصورتين المتكافئتين.

* طريقة التجزئة النصفية و هذه الطريقة يطبق الباحث الاختبار مرة واحدة ثم يحسب درجات اجابات المبحوثين على جميع الأسئلة الفردية ثم يحسب درجات الأسئلة الزوجية ثم يوجد معامل للارتباط بينهما ولكي تكون هذه الطريقة مناسبة يجب ان يكون تصميم أسئلة الاختبار على درجة كبيرة من التكافؤ بين الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية.

ويفضل استخدام هذه الطريقة للتغلب على صعوبة الضبط الدقيق والمساواة بين ظروف تطبيق الاختبار واعاده تطبيقه.

**القرار من قيمة الفا كرونباخ:**

* اقل من ( 0.2 ) يعتبر معامل الثبات ضعيف.

* اقل من ( 0.3 ) يعتبر معامل الثبات مقول.

* اقل من ( 0.5 ) يعتبر معامل الثبات متوسط.

* اقل من ( 0.7 ) يعتبر معامل الثبات مناسب.

* من ( 0.7 ) فأعلى يعتبر معامل الثبات عالي.

**مثال توضيحي:**

ولكي نتأكد من صحة واستقرار نتائج الدراسة التي نحن بصدد القيام بها، قمنا بتطبيق أداة الدراسة مرتين على نفس العينة من الموظفين متكونة من 10موظفين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من اجل إعطاء فرص متكافئة لمعظم أفراد المجتمع، وبعد15 يوم قمنا بإعادة تقديم نفس الأداة لنفس الفئة للتأكد من ثبات الاختبار أي قمنا بإعادة الاختبار بإمكان تفسير هذا استعمال بمعامل (الفا كرونباخ).

المحور الأول يحتوي07سؤال معامل الثبات0.94 .

المحور الثاني يحتوي08سؤال معامل الثبات0.96 .

المحور الثالث يحتوي06سؤال معامل الثبات0.89 .

المحور الرابع يحتوي07سؤال معامل الثبات0.94 .

تتضح من نتائج ان قيمة معامل (الفا كرونباخ) مرتفعة لكل محاور الاربع وبالتالي تكون اداة الدراسة في صورتها النهائية قابلة للتوزيع.

وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق و ثبات اداة الدراسة مما يجعله على ثقة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل النتائج والاجابة على اسئلة الدراسة واختبار الفرضيات

**10-6- مكونات الاستبيان: يتكون الاستبيان من ثلاثة اجزاء مهمة هي:**

**أ)- التقديم:** يكون في بداية الاستبيان ويتضمن التعريف بالبحث، اهداف البحث، فائدة البحث، كسب ثقة المبحوث بضمان سرية الاجوبة، وانها تستخدم لاغراض البحث العلمي، وفي الاخير تقديم عبارات الشكر والتقدير للمبحوثين على الاجابة.

**مثال توضيحي1: استمارة موجهة الى الطلبة**

**اخي الطالب**

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يقوم الباحث باجراء دراسة ميدانية تهدف الى قياس درجة القلق لدى طلاب الرياضيين والغير رياضيين بالجامعة وذلك من خلال الاجابة على كل فقرة من فقرات مقياس القلق.

ولاننا نشعر انك انت الذي تستطيع إعطاؤنا صورة حقيقية عن ذلك الموضوع فاننا نرجو منك قراءة العبارات بدقة ثم التعبير عن رايك فيها بوضع علامة ( X ) امامها واسفل اي من التعبيرات الخمسة التي تتفق مع رايك، كما نؤكد بان المعلومات ستكون سرية.

وفي الاخير تقبلوا سيدي فائق الشكر والاحترام وشكرا على تعاونكم.

**الباحث:** .....

**مثال توضيحي1: استمارة موجهة الى الاساتذة**

**السيد الاستاذ المحترم**

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

تهدف هذه الاستبانة الى التعرف على وجهة نظر الاساتذة الملتحقين ببرنامج التاهيل التربوي، حول المشكلات والصعوبات التي تواجههم في برنامجهم الدراسي في الجامعة ولاننا ندرك جيدا ان لديك الخبرة العلمية الواسعة التي يمكن ان تفيدنا في هذا المجال، لذى نرجو منكم ابداء رايكم حول فقرات الاستبانة بموضوعية وذلك بوضع اشارة ( X ) في المكان المناسب علماً ان الاجابات لن تستخدم إلاّ في اغراض البحث العلمي.

وان اشكركم كثيراً على وقتكم وتعاونكم واقدر بعمق المساعة التي قدمتموها من اجل اتمام هذا المشروع البحثي.

**الباحث:** .....

ب)- **التعليمات:** يتم من خلالها توضيح طريقة الاجابة على الاسئلة، والتي يجب ان تكون بسيطة ومفهومة.

ج)- **ينبغي وضع اسئلة الاستبيان في شكل محاور:** ويوضع لكل محور مجموع من الاسئلة تخدم فرض من فروض البحث.

# المحاضرة (رقم11)

## 2-3- المقابلة العلمية:

**1-11 – تعريف المقابلة العلمية:** تعتبر المقابلة استبيانا شفويا، وهي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة وإذا كانت المقابلة الشخصية واحدة من أكثر الوسائل الفعالة في الحصول على البيانات والمعلومات الضرورية.

**2-11- انواع المقابلة العلمية** (يوسف مصطفى القاضي واخرون ، 1981، ص274 ):

1 .**المقابلة الشخصية:** تستخدم من اجل كشف عن العوامل الديناميكية المؤثرة في مشكلة ما والتي ادت الى تفاقمها وخطورتها وذلك مثل :التأخر الدراسي ، التسرب المدرسي ،الخوف من المنافسة الرياضية

2 .**المقابلة المسحية** : تستخدم من اجل الحصول على بيانات ومعلومات حول ظاهرة ما ،وذلك مثل معرفة اتجاهات الاساتذة نحو السياسة التعليمية ،او انتشار ظاهرة ما في المجتمع .

3 . **المقابلة المهنية** : تستخدم من مساعدة المبحوث على مدى صلاحيته لمهنة او دراسة معينة.

4. **المقابلة التوجيهية او الارشادية:** تستخدم من اجل تمكين الفرد من فهم نفسه وقدراته واستبصاره لمشاكله ونواحي القوة والضعف عنده ،وهذا كله لغرض حل مشكلاته المختلفة .

5.**المقابلة العلاجية** : تستخدم من اجل رسم خطة لعلاج المبحوث.

يتوقف نجاح المقابلة على إمكانات الباحث والمبحوث، ومدى توفير الوسيلة المستخدمة لدى الطرفين، ومدى توفر الوقت لدي الباحث وإمكاناته المادية ولكل نوع من الأنواع المذكورة أعلاه مزاياه وعيوبه، فالمقابلة الشخصية تتميز بارتفاع نسبة الردود وغزارة المعلومات التي يحصل عليها الباحث، والتعرف على ردود و انفعالات المبحوث، ولكن من عيوبها احتمالية التميز من قبل المبحوث للظهور بمظهر لائق أمام الباحث، وارتفاع تكاليفها المادية وحاجتها إلى وقت من البحث خاصة في حال تباعد أفراد الدراسة.

**3-11- خطوات اجراء المقابلة العلمية:** برغم من ان المقابلة العلمية لها اشكال متعددة وتختلف في ما بينها ،الا ان هناك خطوات مشتركة بينها اهمها (برو محمد ، 2014، ص110 ):

1- **الاعداد للمقابلة:** يمكن اعتبار هذه الخطوة استعداد الباحث لها او الاخصائي للمقابلة و تتضمن :

- معرفة بعض المعلومات عن المبحوث او العميل .
- معرفة البيانات المتعلقة بالمشكلة
- تحديد اهداف المقابلة ونوعها.
- تحديد الاسئلة الرئيسية التي تدور حولها المقابلة وصياغتها المنطقية .

- تحديد زمان ومكان المقابلة مع المبحوث.
- تحديد ادوات التسجيل التي سيتم استخدامها في المقابلة .

2- **البدء في المقابلة:** بعد توفير الجو المناسب والثقة المتبادلة ويم ذلك وفق مايلي :

- الترحيب بالمبحوث والحديث معه في موضوعات عامة شيقة....
- تقديم الباحث نفسه للمبحوث، مع تبيان الغرض من اجراء هذه المقابلة
- ايجاد وبناء العلاقة المهنية السليمة ،وتهيئة الجو النفسي للمبحوث ....

**1- توجيه الاسئلة وتسجيل الاجابات باختصار:** توجه الاسئلة المطروحة على الموضوع بتدرج من تحقيق اهداف المقابلة وذلك بانتقال من المقدمات الى ما هو رئيسي بصورة تدريجية مع ضرورة تجنب اسلوب التحقيق

3- **تسجيل المقابلة بعد الانتهاء منها مباشرة** :لضمان اكبر قدر من الدقة سواء اثناء المقابلة او بعدها مباشرة

4- **انهاء المقابلة** : يكون بنفس الروح التي كانت عليها في البداية حتى لا يشعر المبحوث بان مهمته انتهت مع انتهاء المقابلة.

**11-4- مزايا المقابلة العلمية وعيوبها:** تتميز المقابلة بما يلي:

- ارتفاع المردود ها في الاجابة مقارنة بالاستبيان.
- إنها أفضل الطرق الملائمة لتقويم الصفات الجسمية التي ترى بالعين لحظة اجراء المقابلة.
- المرونة وقابلية توضيح الأسئلة للمستجيب أو المسؤول.
- وسيلة لجمع البيانات عن ظاهرات أو انفعالات لا يمكن الحصول عليها | بأسلوب آخر
- إمكانية تطبيقها في فئات معينة كالأطفال ما لا يتمكن منه الاستبيان.
- يمكن استخدامها مع طريقة الملاحظة للتحقق من المعلومات التي يتم الحصول عليها بأساليب المراسلة

أما عيوبها فهي:

- تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين من الباحث.
- صعوبة الوصول إلى بعض الأشخاص ذوي المركز أو بسبب التعرض للخطر.
- تتأثر المقابلة أحيانا بالحالة النفسية للباحث والمبحوث.
- عدم مصداقية المبحوث أحيانا بهدف الظهور بشكل لائق أمام الباحث.
- نجاحها يعتمد على رغبة المستجوب بالحديث.

# المحاضرة (رقم12)

## الاختبارات

### 12-1- تعريف الاختبارات:

وهي احدى أدوات البحث المهمة لجمع البيانات، والتي يجب أن تتوفر فيها تعليمات محددة لتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ، كما يتوافر لها المقومات العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

و تعرف في مجال التربية البدنية على انها مجموعة من المثيرات أعدت من اجل أن تقيس بطريقة أو كيفية سلوكا ما كمؤشر لمدى امتلاك الشخص المفحوص للسمة المراد قياسها.

### 12-2 – استخدامات الاختبارات:

* قياس الظاهرة التي يدرسها الباحث و معرفة مقدارها
* مسح الواقع أو التنبؤ بما يمكن أن يحدث
* تحديد نواحي القوة و الضعف في الظاهرة التي نقيسها
* تستخدم للكشف عن قدرات الرياضي
* قياس مستوياتهم الرياضية
* التعرف على نقاط القوة و الضعف عند الرياضيين

### 12-3- خطوات تصميم الاختبار

* تحديد المجتمع الأصلي الذي يضع له الاختبار
* تحديد الصفة أو السمة التي يقيسها الاختبار
* تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من الصياغة و المضمون للتطبيق على عينة البحث ة كذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء.
* فحص استجابات المبحوثين
* تعديل الاختبار في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للتغلب على نواحي الضعف التي ظهرت عند التطبيق و حذف بنود الضعيفة أو تعديلها.

### 12-4- الشروط العلمية للاختبار

هنالك العديد من الشروط العلمية التي يجب ان تتوفر في الاختبار الجيد وينبغي على الباحث مراعاتها قبل استخدام اي اختبار والمتمثلة في: 1) – الصدق Validity ، 2) – الثبات Reliability

3) – الموضوعية Objectivity

**12-4-1 – الصدق:** الصدق مفهوم واسع له عدة معاني تختلف حسب استخدام الاختبار، فالصدق يعني ان يقيس الاختبار ما وضع من اجله، بمعنى ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة المحدد التي وجد من اجلها ولا يقيس شيئ اخر بدلا منها او بالاضافة اليها.

**مثلاً**: اختبار القلك لكي يكون صادقاً يجب ان يقيس تلك السمة وحدها فقط، ولا يقيس القلق والعدوان معاً.

**كما يجب**: مراعات ان الاختبار الصادق في مستوى معين لا يكون صادقا في مستوى اخر. مثلاً: الاختبار الذي تم تصميمه لطلبة السنة الاولى جامعي وثبت صدقه بالنسبة لها، لو تم تطبيقه على طلبة السنة الثانية لن يكون صادقاً لتاثره بطبيعة وخصائص العينة.

**وعليه**: فالاختبار يكون صادقاً بالنسبة لوظيفة معينة في مستوى معين، اي انه لا وجود للصدق المطلق.

**لذا**: فإنه يجب على الباحث عند ذكر معاملات الصدق توضيح طبيعة وخصائص العينة التي استخدمت في حساب الصدق.

**وهناك عدت انواع من الصدق تتفاوت من حيث الدقة والوظيفة المراد قياسها حيث ان الاسم يدل غالباً على الغرض من استخدام الاختبار نذكر منها:**

أ – الصدق الظاهري.

ب – صدق المحتوى.

ج – الصدق التنبؤي.

هـ – الصدق المرتبط بالمحك.

د – الصدق العاملي.

و– صدق التمايز.

ي– صدق الاتساق الداخلي.

ك– الصدق الذاتي

**أ– الصدق الظاهري:**

يقصد به الحكم على مظهر بنود واسئلة اداة جمع البيانات من حيث ارتباطها بالموضوع المراد قياسه من حيث نوع الاسئلة ومدى صلاحيتها وصحة ترتيب اسئلة الاداة، ومدى وضوح التعليمات من اجل استبعاد الفقرات الغير صادقة او تلك التي لا ترتبط بقياس السمة بشكل مباشر وبالتالي ممكن حذفها من الاختبار.

وبصفة عامة فان الصدق الظاهري يلعب دورا واضحاً في مساعدة المبحوث وتوجيه انتباهه الى نوع الاجابة المطلوبة.

**ب– صدق المحتوى او المضمون المنطقي:**

ويقصد به درجة تمثيل بنود الاستمارة او اسئلتها لجمع البيانات تمثيلاً جيدا للموضوع مراد قياسه.

وهو أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله بدون أي زيادة غير ضرورية ويعتمد ذلك على الفحص الدقيق لمضمون الاختبار، ويعرّفه "حسنين" بأنّه" مدى جودة تمثيل محتوى الاختبار لفئة من المواقف أو الموضوعات التي يقيسها".

**ج– الصدق التنبؤي.**

يعني قدرة درجات الاختبار على التنبؤ بسلوك محدد مستقبلاً فيقوم الباحث باجراء الاختبار على مجموعة من المبحوثين ثم يستمر بمتابعة سلوكهم فيما بعد ، فإذا كانت نتائج الاختبار متفقة مع ملاحظات الباحث فيما قاسه الاختبار فإن الاختبار يتمتع بالصدق التنبؤي.

**د- الصدق المرتبط بالمحك (الصدق التلازمي ):**

وهو عبارة عن درجة ارتباط الدرجات التي يحصل عليها الفرد على اختبار ما بالدرجات التي يحصل عليها في اختبار اخر ثبت صدقه من قبل ويتم التطبيق في نفس وقت اجراء الاختبار او قبل اجراء الاختبار.

**هـ- الصدق العاملي :**

يعتبر شكلا متطورا ومعقدا من أشكال الصدق، تعتمد فكرته على حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والعبارات الأخرى، ويتجمع بين كل مجموعة عامل أو أكثر، ونتيجة لهذه العملية فإنّ الاختبار يختزل إلى عدد صغير من العوامل أو السمات المشتركة والتي ي طلق عليها المكونات الأساسية للظاهرة التي يقيسها الاختبار.

**و- صدق التمايز:** ويقصد به قدرة الاختبار على عاى التمييز بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من الصفة او السمة وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة او الصفة، ويتطلب هذا من الباحث معرفة بدقة مستويات الافراد من حيث سماتهم وقدراتهم، اي يعتمد على الخبرة الذاتية للباحث وملاحضته الموضوعية للافراد.

مثال: اذا اراد احد الباحثين حساب صدق التمايز لمقياس السلوك العدواني للاطفال، فانه يقوم باختبار مجموعتين من الاطفال احداهما ذات مستوى مرتفع في السلوك العدواني والاخرى ذات مستوى منخفض في السلوك العدواني، ويتم تطبيق المقياس على المجموعتين، وتقارن نتائج تطبيق المقياس على المجموعتين باستخدام اي اختبار احصائي مناسب للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين.

**ي- صدق الاتساق الداخلي.**

وهو يشير الى صدق التكوين الفرضي للاختبار على اساس افتراض ان الدرجات الفرعية للاختبار تعتبر مؤشر جيد للدرجات الكلية، وان الدرجة الكلية للاختبار نفسه هي محك الصدق.

**مثال:** إذا قام احد الباحثين باعداد اختبار يتكون من عدد من الابعاد لقياس صفة اوسمة ما، ويكون حاصل جمع درجات تلك الابعاد هو الدرجة الكلية للاختبار، **ولحساب الصدق الداخلي لهذا الاختبار:** يتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله، وحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، كذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاختبار، وكلما كان معامل الارتباط عالياً كلما دل ذلك على توافر التناسق الداخلي للاختبار ككل.

**ك- الصدق الذاتي:**

هو عبارة عن صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذى تنسب اليه صدق الاختبار، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار: $\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$

**العوامل المؤثرة في الصدق:**

* **طول لاختبار**: يزداد صدق الاختبار بزيادة مكوناته سواء عبارات أو أسئلة أو اختبارات
* **ثبات الاختبار**: يتأثر الصدق بقيمة الثبات، لذلك فالنهاية العظمى للصدق لا تزيد عن الجذر التربيعي لمعامل الثبات للاختبار
* **ثبات المحك**: يزداد الصدق تبعا لزيادة ثبات المحك ويتأثر بالقيمة العددية للمحك
* **التباين**: يتأثر الصدق بتباين درجات الاختبار فزيادة أو نقصان الفروق الفردية تؤثر على الصدق.

## 12-4-2- الثبات

**المفهوم الاول**: يقصد بثبات الاختبار ان يعطي نفس النتائج اذا ما تم استخدام الاختبار اكثر من مرة تحت ضروف مماثلة.

**وهنالك عدة طرق لحساب الثبات نذكر منها:**

**اولاً: طريقة اعادة الاختبار:**

**التعريف الاول**: في هذه الطريقة يتم تطبيق الاختبار على مجموعة من الافراد ثم يعاد تطبيق الاختبار على نفس المجموعة بعد مضي فترة زمنية معينة ( اسبوع تقريبا ) تختلف تبعاً لطبيعة الاختبار المستخدم.
ويتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لنحصل على معامل ثبات الاختبار.

**التعريف الثاني**: يعطى الاختبار لنفس المفحوصين مرتين ثم يحسب معامل الارتباط بين التطبيقين، في هذه الطريقة يتم إعداد أداة البحث على نفس أفراد العيّنة مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان، ثمّ يستخدم معامل الارتباط بين نتائج التطبيق في المرتين ويشير معامل الارتباط لثبات الأداة ويسمى هذا المعامل بمعامل الاستقرار.

**مثال**: يقوم باحث بتطبيق اختبار او مقياس معين على عينة من الافراد، ثم بعد فترة زمنية اسبوع تقريباً اعاد تطبيق الاختبار مرة اخرى تحت نفس الظروف التي اجريت في المرة الاولى، وبعد استخراج نتائج الاختبارين، يتم حساب معامل الارتباط بينهما، ويسمى **معامل الارتباط** الذي نحصل عليه بهذه الطريقة **بمعامل الثبات**، فاذا كان معامل الارتباط عاليا دل ذلك على ثبات الاختبار وإمكانية الاعتماد عليه والوثوق به، اما اذا كان العكس منخفضاً دل ذلك على وجود حالة من التذبذب في الدرجات مابين التطبيقين، وعليه لا يمكن الاعتماد على هذا الاختبار والثقة بنتائجه.

**نص التمرين** : طبق اختبار رمي كرة التنس على تلاميذ الطور الابتدائي بتاريخ معين ثم اعيد تطبيق الاختبار بعد اسبوعين وكانت الدرجات في التطبيقين كما يلي

| رقم التلميذ | رقم1 | رقم2 | رقم3 | رقم4 | رقم5 | رقم6 | رقم7 | رقم8 | رقم9 | رقم10 | رقم11 | رقم12 | رقم13 | رقم14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| درجات التطبيق الاول | 8 | 9 | 5 | 8 | 7 | 8 | 11 | 10 | 9 | 7 | 11 | 6 | 12 | 6 |
| درجات التطبيق الثاني | 10 | 9 | 4 | 8 | 9 | 8 | 12 | 9 | 9 | 7 | 11 | 6 | 10 | 6 |

**جساب معامل الارتباط**

| $Y^2$ | $X^2$ | x.y | درجات التطبيق الثاني (y) | درجات التطبيق الاول (x) |
|---|---|---|---|---|
| 100 | 64 | 80 | 10 | 8 |
| 81 | 81 | 81 | 9 | 9 |
| 16 | 25 | 20 | 4 | 5 |
| 64 | 64 | 64 | 8 | 8 |
| 81 | 49 | 63 | 9 | 7 |
| 64 | 64 | 64 | 8 | 8 |
| 144 | 121 | 132 | 12 | 11 |
| 81 | 100 | 90 | 9 | 10 |
| 81 | 81 | 81 | 9 | 9 |
| 49 | 49 | 49 | 7 | 7 |
| 12 | 121 | 121 | 11 | 11 |
| 36 | 36 | 36 | 6 | 6 |
| 100 | 144 | 120 | 10 | 12 |
| 36 | 36 | 36 | 6 | 6 |
| $\sum(y_i)^2 = 1054$ | $\sum(x_i)^2 = 1035$ | $\sum (x.y) = 1037$ | $\sum y_i = 118$ | $\sum x_i = 117$ |

$$r = \frac{[14x1037 - ((117 \times 118))]}{\sqrt{[14 \times 1035 - 117^2][14x1054 - 118^2]}}$$

$$r = \frac{[14518 - 13806]}{\sqrt{[14490 - 13689][14756 - 13924]}} = \frac{712}{\sqrt{801x\,832}} = \frac{712}{\sqrt{666432}} = \frac{712}{816.35} \approx 0.87$$

**يمثل معامل ثبات المقياس $r = 0.87$**

**وبالمقارنة بين قيمة معامل ثبات المقياس المحسوبة والتي تساوي 0.87 مع القيمة الجدولية عند درجة حرية 14–2 = 12 والتي تساوي 0.532 ، عند مستوى الدلالة 0.05، نرى بان قيمة معامل ثبات المقياس المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يدل على تمتع الاختبار بثبات عالي.**

* **اضافة حول معامل الارتباط لبيرسن**

**معامل إرتباط بيرسون الملائم لقياس الإرتباط الخطي بين متغيرين كميين.**

$$r = \frac{[(n\sum_{i=1}^{n} x_i y_i) - [(\sum_{i=1}^{n} x_i)(\sum_{i=1}^{n} y_i)]]}{\sqrt{[n(\sum_{i=1}^{n} x_i^2) - (\sum_{i=1}^{n} x_i)^2][n(\sum_{i=1}^{n} y_i^2) - (\sum_{i=1}^{n} y_i)^2]}}$$

r: معامل الارتباط البسيط لبيرسن

x: درجات القياس الاول

y: درجات القياس الثاني.

n: عدد افراد العينة

تتراوح قيمة معامل إرتباط بيرسون بين: $-1 \leq r \leq +1$ .

يتم الحكم على قوة العلاقة الخطية بالنظر للقيمة المطلقة لمعامل إرتباط بيرسون $|r|$ فكلما إقتربت القيمة المطلقة لمعامل إرتباط بيرسون من الواحد الصحيح دل ذلك على وجود علاقة خطية قوية.

يتم الحكم على إتجاه العلاقة من خلال إشارة معامل إرتباط بيرسون. فالإشارة الموجبة لمعامل إرتباط بيرسون تعني علاقة طردية (موجبة) والإشارة السالبة تعني علاقة عكسية (سالبة).

عندما يكون معامل إرتباط بيرسون مساويا للصفر (أو قريبا منه) فإن ذلك يعني عدم وجود علاقة خطية (أو أن العلاقة الخطية ضعيفة جدا) ولكن لا يمكننا القول بعدم وجود علاقة بشكل مطلق فقد يكون هناك علاقة بين المتغيرين ولكنها علاقة غير خطية وفي تلك الحالة لن يكون معامل إرتباط بيرسون الأداة المناسبة للكشف عن مثل هذا النوع من العلاقة.

**ثانياً: طريقة الاختبارات المتكافئة.**

**التعريف الاول:** يستخدم في هذه الطريقة صورتين متكافئتين للاختبار الواحد، ويتم تطبيق هاتين الصورتين على مجموعة واحدة من الافراد وبفاصل زمني يتراوح مابين اسبوعان الى اربعة اسابيع ثم يتم حساب معامل الارتباط بين درجات الافراد على الاختبارين، ويجب على الباحث مراعات توفير صورتين متكافئتين للاختبار من حيث المحتوى ومستوى الصعوبة، ونوع الوضيفة المقاسة وطريقة الصياغة وطريقة الاجابة.

**التعريف الثاني:** تتطلب هذه الطريقة استخدام صورتين متكافئتين للاختبار الواحد ،ويتم تطبيق هاتين الصورتين على نفس الافراد وبفاصل زمني ما بين 2 و4 أسابيع على الأكثر ، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات الافراد على الاختبارين، ويجب على الباحث مراعاة أن يساوي الاختبارين من حيث المحتوى ، ومستوى الصعوبة ، وطريقة الإجابة ، ومعنى التكافؤ هنا أن يكون قد تم بناء وتصميم كل صورة من الصورتين على حده وبطريقة مستقلة بشرط ان يتوفر عدد من المواصفات المحددة وهي:

* شروط التكافؤ الإحصائي( المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، معامل الصدق الداخلي).
* تساوي عدد الأسئلة في الصورتين، تماثل صياغة الأسئلة في الصورتين، تماثل المحتوى في الصورتين
* تساوي مستوى الصعوبة في الصورتين، تماثل متغيرات القياس في الصورتين التعليمات، الزمن.

**ثالثاً: طريقة الاتساق الداخلي:** لتحقيق الاتساق الداخلي للمقياس فان الامر يتطلب تطبيق اختبار واحد فقط، وهنالك عدة طرق نذكر منها:

**أ– طريقة التجزئة النصفية.**

**التعريف الاول:** في هذه الطريقة يتم تطبيق الاختبار مرة واحدة ، ويتم تجزئة الاختبار الى نصفين متكافئين ويحصل الفرد على درجة في كل جزء منهما، وهكذا يصبح كل جزء وكأنه صورة مكافئة للإختبار، ويضم احد الجزئين الفقرات الفردية ويضم الجزء الثاني الفقرات الزوجية، ثم يتم حساب معامل الارتباط بين درجات الافراد على جميع الفقرات الفردية من الاختبار ودرجاتهم في جميع الفقرات الزوجية، وعند استخدام هذه الطريقة يجب ان يكون تصميم الاختبار يسمح بالتكافؤ بين الفقرات الفردية والزوجية للاختبار ( بمعنى يكون عدد فقرات الاختبار عدد زوجي )، ثم يصحح معامل الارتباط المستخرج باستخدام معادلة ( سبيرمان – براون ) لاجراء تصحيح احصائي لمعامل الثبات الي تم حسابه باستخدام تلك الطريقة، وذلك للحصول على معامل الثبات للاختبار ككل.

**التعريف الثاني:**

في هذه الطريقة يتم تجزئة الاختبار إلى جزئيين متكافئين ويحصل الفرد على درجة عن كل جزء منهما ، ويضم احد الجزئيين الفقرات الفردية ، ويضم الجزء الثاني الفقرات الزوجية ، ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات كل من الفقرات الفردية والزوجية ، ثم يصحح معامل الارتباط المستخرج بأحد الأساليب الإحصائية المناسبة ، وذلك للحصول على معامل ثبات الاختبار ككل.

**التعريف الثالث:**

يقوم الباحث بتقسيم اداة جمع البيانات الى نصفين او قسمين متساويين على ان يحتوي النصف الاول على الاسئلة ذات الارقام الفردية مثلاً ( 1، 3، 5، 7، ...الخ )، والنصف الثاني يحتوي على الاسئلة ذات الارقام الزوجية مثلاً ( 2، 4، 6، 8، 10، ...الخ).

بعدها يدم حساب معامل الارتباط بين نتائج النصفين، ويشير معامل الارتباط بين النصفين الى الدرجة التي تتطابق بها درجات نصفي الاختبار، ومن ثم نصف الاتساق الداخلي للاختبار، ومن عيوبه ان معامل الثبات المستخرج يمثل معامل الارتباط بين نصفي الاختبار فقط وليس الاختبار كله، هذا الامر يتطلب ايجاد طرق احصائية لحساب معامل ثبات الاختبار كله، لذلك تم الاعتماد على استخدام معادلة ( سبيرمان– براون ) لتعديل الخطأ الناجم من التجزئة النصفية وفق المعادلة الاتية:

**ثبات درجة الاختبار المصحح$r_{}$= 2(معامل الارتباط بين النصفين) \ ( 1+ معامل الارتباط بين النصفين)**

**مثال توضيحي1:**

**على التجزئة النصفية باستخدام تعديل ( سبيرمان– براون ).**

| رقم التلميذ | رقم1 | رقم2 | رقم3 | رقم4 | رقم5 | رقم6 | رقم7 | رقم8 | رقم9 | رقم10 | رقم11 | رقم12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| درجات الاسئلة الفردية ( x ) | 12 | 11 | 8 | 5 | 7 | 11 | 13 | 9 | 10 | 12 | 12 | 7 |
| درجات الاسئلة الزوجية ( y ) | 14 | 10 | 8 | 9 | 4 | 11 | 13 | 11 | 10 | 10 | 12 | 13 |

**نحسب معامل الارتباط النصفي r**

| درجات الاسئلة الفردية ( x ) | درجات الاسئلة الزوجية ( y ) | x y | $x^2$ | $y^2$ |
|---|---|---|---|---|
| 12 | 14 | 168 | 144 | 196 |
| 11 | 10 | 110 | 121 | 100 |
| 8 | 8 | 64 | 64 | 64 |
| 5 | 9 | 45 | 25 | 81 |
| 7 | 4 | 28 | 49 | 16 |
| 11 | 11 | 121 | 121 | 121 |
| 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 9 | 11 | 81 | 81 | 121 |
| 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | 10 | 120 | 144 | 100 |
| 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 7 | 13 | 91 | 49 | 169 |
| $\sum x_i = 117$ | $\sum y_i = 125$ | $\sum (x.y) = 1259$ | $\sum (x_i)^2 = 1211$ | $\sum (y_i)^2 = 1381$ |

$$r = \frac{}{\sqrt{[}$$

**وهي تمثل قيمة معامل الارتباط بين نصفي الاختبار $r = 0.54$ .**

**وللحصول على معامل ثبات الاختبار يتم تطبيق معادلة ( سبيرمان –براون )**

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2\,1/2}}{1+r_{1/2\,1/2}} = \frac{2\times 0.54}{1+0.54} \approx 0.70$$

**وهي تمثل معامل ثبات الاختبار.**

**ومعامل الصدق الذاتي** $\sqrt{0.541} \approx 0.74$ = معامل الصدق الذاتي

**مثال توضيحي2:**

**اذا كان معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية في اختبار ما يساوي 0.75، فكم يكون معامل الثبات لهذا الاختبار.**

**الحل:**

**في حالة تقسيم الاسئلة الى مجموعتين متساويتين أي عدد الاسئلة الفردية يساوي عدد الاسئلة الزوجية لنفس القياس ( مرة واحدة ) المعادلة تكون بالصيغة التالية**

**ملاحظة:**

يمكن التأكد ايضاً من ثبات المقياس بتوجيه اسئلة الى مجموعة من الخبراء اساتذة مختصين

السؤال1: هل الصياغة واضحة ومفهومة؟

السؤال2: هل هنالك أي غموض في الصياغة؟

السؤال3: هل تعليمات الاجابة واضحة ومفهومة؟

**ب- طريقة كودر ريتشاردسون** kuder- richardson

تعد هذه الطريقة الاكثر استخداماً لتحديد الاتساق الداخلي، وخاصة معادلتي (KR20) و (KR21)، ولاجل تطبيق هاتان المعادلتان يجب توفر ثلاثة شروط اساسية تتمثل في : عدد بنود الاختبار، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري.

* **تستخدم معادلة (KR20)** في حالة عدم تساوي بنود الاختبار في الصعوبة.

حيث : n : عدد الاسئلة. p : نسبة الاجابات الصحيحة في كل سؤال.

$\sigma$ : نسبة الاجابات الخاطئة في كل سؤال. $S_x^2$ : التباين لجميع الاجابات.

**مثال توضيحي:**

**اذا كانت نتائج ( 10 )طلاب في اختيار ثنائي الاجابة مكون من (05) اسئلة على النحو التالي:**

| رقم السؤال | اسماء الطلبة | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ط1 | ط2 | ط3 | ط4 | ط5 | ط6 | ط7 | ط8 | ط9 | ط10 |
| س1 | صح | خطأ | صح | صح | خطأ | صح | صح | صح | خطأ | صح |
| س2 | صح | صح | صح | صح | صح | صح | خطأ | صح | خطأ | صح |
| س3 | خطأ | خطأ | صح | خطأ | صح | خطأ | صح | صح | خطأ | صح |
| س4 | خطأ | خطأ | صح | صح | صح | خطأ | صح | صح | خطأ | صح |
| س5 | صح | صح | خطأ | صح | صح | صح | صح | صح | صح | صح |

**الحل:**

**اولاً: حساب قيمة $p\sigma$ من الجدول التالي**

| رقم السؤال | p | | |
|---|---|---|---|
| س1 | 7/10 = 0.7 | 3/10 = 0.3 | 0.21 |
| س2 | 8/ 10 = 0.8 | 2 / 10 = 0.2 | 0.16 |
| س3 | 5 / 10 = 0.5 | 5 / 10 = 0.5 | 0.25 |
| س4 | 6 / 10 = 0.6 | 4 / 10 = 0.4 | 0.24 |
| س5 | 9 / 10 = 0.9 | 1/ 10 = 0.1 | 0.09 |
| | | | 0.95 |

**ثانياً: حساب التباين $S_x^2$ لجميع الاجابات**

| اسماء الطلبة | الدرجات التي تحصلو عليها x | $X^2$ |
|---|---|---|
| ط1 | 3 | 9 |
| ط2 | 2 | 4 |
| ط3 | 4 | 16 |
| ط4 | 4 | 16 |
| ط5 | 4 | 16 |
| ط6 | 3 | 9 |
| ط7 | 4 | 16 |
| ط8 | 5 | 25 |
| ط9 | 1 | 1 |
| ط10 | 5 | 25 |
| المجموع | 35 | 137 |

$$S_x^2 = \frac{1}{10}\left[137 - \frac{35^2}{10}\right] = \frac{1}{10}[137 - 122.5] = 1.45$$

**ثالثاً: نحسب**

مل الثبات

* **تستخدم معادلة (KR21 )** في حالة تساوي بنود الاختبار في الصعوبة.

ومن الملاحظ ان هذه الطريقة (كودر ريتشاردسون) تصلح مع الاختبارات الموضوعية، التي تتطلب الاجابة على بنودها بإجابة (**صح او خطأ**)، **في الوقت لا تصلح هذه الطريقة مع اختبارات المقال او مقاييس الاتجاهات.**

**الصيغة الاساسية للمعادلة** (KR21 )

معامل الثبات $KR21 = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{(n-m)}{n(S_D{}^2)}\right]$

**حيث** : ( $n$ ) تمثل عدد بنود الاختبار. ( $m$ ) تمثل متوسط درجات الاختبار.

( $S_D$ ) تمثل الانحراف المعياري.

**مثال توضيحي:** اذا ان عدد بنود الاختبار قد بلغت 50، ومتوسط درجات الاختبار 35، والانحراف المعياري لمجموعة درجات الاختبار بلغ 3. المطلوب حساب معامل الثبات باستخدام طريقة (كودر ريتشاردسون) .

**الحل:**

معامل الثبات

معامل الثبات

التعليق على النتيجة نلاحظ ان معامل ثبات درجات الاختبار قد بلغ 0.59 وهو معامل ثبات متوسط.

**ملاحظة:** معامل الثبات المقبول في الاغراض البحثية يجب ان لا يقل عن 0.70 وكلما ان معامل الثبات اكبر كلما كان الثبات افضل .

## ج- طريقة الفا كرونباخ (∝)

تستخدم هذه الطريقة في ثبات البنود الموضوعية وغير الموضوعية للتحقق من الاتساق الداخلي لدرجات الاختبار المستخدم، وتصلح هذه الطريقة للاختبارات المقالية، التي يكون الاحتمال اكثر من اجابة واحدة صحيحة

وصيغة معادلة الفا كرونباخ هي

$\sum S_i$ : مجموع تباينات البنود

$n$ : عدد البنود

$S_x$ : ثبات الدرجات الكلية للاختبار

**الجدول يمثل خلاصة لطرق ثبات المقاييس والاختبارات**

| الطريقة | نوع المقياس | الاجراءات |
|---|---|---|
| اعادة تطبيق الاختبار | مقياس الاستقرار | المقياس نفسه في فترتين زمنيتين بغض النظر عن طول فترة الاختبار الزمنية على نفس الافراد. |
| الصورة الامتكافئة | مقياس التكافؤ | تطبيق صورتين متكافئتين من المقياس على نفس الافراد في نفس الفترة الزمنية. |
| اعادة الاختبار بصورتين متكافئتين | مقياس الاستقرار والتكافؤ | تطبيق صورتين مكافئتين من المقياس على نفس الافراد في فترتين زمنيتين مختلفتين. |
| طريقة الاتساق الداخلي وتضم (طريقة التجزئة النصفية، طريقة كودر ريدشارسون، طريقة معامل الفا كرونباخ ) | | |
| طريقة التجزئة النصفية | مقياس التجانس الداخلي | يطبق الاختبار لمرة واحدة فقط<br>ويجزئ الاختبار الى نصفين متساويين (البنود الفردية، والبنود الزوجية) ثم يصحح معامل الارتباط بين الجزأين بتطبيق معادلة سبيرمان- براون. |
| طريقة كودر ريدشارسون | مقياس التجانس الداخلي | تحسب تباينات بنود الاختبار كله وتطبيق معادلة كودر ريدشارسون. |
| طريقة معامل الفا كرونباخ | مقياس التجانس الداخلي | |

**العوامل المؤثرة في الثبات:**

* **طول الاختبار**: يزداد الثبات بزيادة عدد فقراته
* **زمن الاختبار**: إذا لم يكن كافيا يؤدي إلى التسرع في الإجابة وهذا يقلل من ثباته
* **مستوى فقرات الاختبار**: الأسئلة الكثيرة الصعوبة أو السهولة على السواء كلاهما يقلل من ثبات الاختبار
* **تجانس المفحوصين**
* **اختلاف طريقة حساب الثبات**: عادة ما يكون الثبات المحسوب بالطريقة النصفية اقل من الثبات المحسوب بالطرق الأخرى
* **صدق الاختبار**: كلما زاد صدق الاختبار زاد ثباته وليس العكس بالضرورة صحيح.

### 3-5-3 الموضوعية:

**التعريف الاول**: تعني ان يقوم الباحث بالتعامل مع الاشياء والظواهر على انها مستقلة عن ذاته، ومحاولة التحرر من كافة النواحي الانفعالية والمواقف الذاتية وذلك من خلال الالتزام بـ ( الابتعاد عن الاحكام الذاتية، الالتزام بالحياد الاخلاقي، الابتعاد عن الاراء والاحكام المسبقة ).

ويعد الاختبار موضوعياً اذا اعطى نفس النتائج في حالة اختلاف المصححون، اي بمعنى انا نتائج الاختبار لا تتاثر بذاتية وشخصية وميول المصحح، حيث ان المبحوث يعطي درجة معينة على ادائه حتى لو صحح الاختبار عدد من المصححين.

**التعريف الثاني**: من العوامل المهمة التي يجب أن تتوافر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز والتعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر، فالموضوعية تعني أن تصف قد رات الفرد كما هي موجودة فعلاً، لا كما نريدها أن تكون. كما تعني عدم تأثر الاختبار بتغير المحكمين، أو أنّ الاختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم.

**شروط تحقيق الموضوعية**: استخدام أجهزة حديثة وتبسيط الإجراءات و اختيار المحكمين مع إيضاح الإجراءات مع إتباع تعليمات الدليل واعداد مفاتيح التصحيح الخاصة مع متابعة تنفيذ الاختبار.

## المصـادر والمراجــع


ابراهيم مصطفى انيس واخرون :**المعجم الوسيط** ،ط2،دار احياء التراث العربي ،لبنان ،1961.

احمد بدر : **اصول البحث العلمي ومناهجه**،ط3، وكالة المطبوعات ،الكويت ن1977.

احمد شلبي :**دراسة منهجية لكتابة الابحاث** ،مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ،1968.

احمد محمد خليفة : **المنهج العلمي والاشتراكية**، الدار القومية للطباعة والنشر ،القاهرة ،بدون تاريخ .

احمد مصطفى خاطر :**البحث العلمي** ،ط6، مطابع القدس ،الاسكندرية ،1955.

إخلاص، محمد عبد الحفيض، ابراهيم، ربيع شحاته، اساسيات البحث العلمي والاحصاء، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2020.

اندروز واخرون :**مناهج البحث في علم النفس** ،ترجمة صبري جرجس واخرون ،دار المعارف بمصر ،1967.

برو محمد :**الموجه في منهجية العلوم الاجتماعية** ،الوائل للطباعة والنشر والتوزيع ،تيزي وزو،2014..

برو محمد.منهجية العلوم الاجتماعية، الامل للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر 2017.

بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد، **المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية**، ديوان المطبوعات، بن عكنون، 2009.

بوعروري جعفرو بن قفة سعاد: **التطبيقات المنهجية للبحوث الميدانية في العلوم الاجتماعية** ،دار المجد للطباعة والنشر والتوزيع ،الجزائر ،2019.

حسين، فرحان رمزون: قراءات في اساليب البحث العلمي، دار حنين، عمان، 1994.

خالد حامد :**منهجية البحث في العلوم الانسانية والاجتماعية** ،ط1،جسور للنشر والتوزيع الجزائر ،2008

سامي محمد ملحم: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، الطبعة الأولى، المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان 2000.

سامية محمد جابر :**منهجية البحث في العلوم الاجتماعية**، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية.

سعيد اسماعيل صيني :**قواعد اساسية في البحث العلمي** ،ط2،مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان ،2010.

صلاح الدين محمود علام :**الاساليب الاحصائية الاستدلالية** ،ط1،دار الفكر العربي ،القاهرة ،1993.

صلاح مصطفى الفوال: مناهج البحث في العلوم الاجتماعية، مكتبة غريب، القاهرة، 1982.

عبد الباسط محمد حسن : **اصول البحث الاجتماعي** ،ط2،مطبعة لجنة البيان العربي ،القاهرة،1966.

عبد الرحمان العيساوي، مناهج البحث العلمي، دار راتب الجامعية، بيروت، 1997، ص102.

عبد الرحمان، بدوي، مناهج البحث العلمي، دار النهضة العربة للنشر والتوزيع، القاهرة.

عبود عبد الله العسكري: **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية**، الطبعة الثانية، دار النمير للنشر والتوزيع، دمشق، 2004.

عقيل حسين عقيل :**فلسفة مناهج البحث العلمي** ،مكتبة مدبولي ،القاهرة ،2000.

علي إبراهيم: **استخدام المصادر وطرق البحث**، الطبعة الثانية، مكتبة النهضة المصرية، 1996.

عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات: **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**، الطبعة الثانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1999.

فضيل دليو: **دراسات في المنهجية** ،ط5، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2017.

محسن علي عطية :**البحث العلمي في التربية** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،الاردن ،2010.

محسن علي عطية :**البحث العلمي في التربية** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،الاردن، 2010.

محمد صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 1995.

محمد صفوح الاخرس :**المنهج وطرائق البحث في علم الاجتماع** ،ط7، مطبعة دار الكتاب دمشق، سوريا، 2006.

محمد عوض العايدي :**اعداد وكتابة البحوث والرسائل الجامعية** ،ط1،دار شمس المعارف ،القاهرة ،2005.

محمد، عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، ط3، دار وائل للنشر، الاردن، 2009.

مروان عبد المجيد إبراهيم: **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، الطبعة الأولى، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، 2000.

مصطفى، عمر التير، مقدمة في مبادئ واسس البحث الاجتماعي،ط3، منشورات الجامعة المفتوحة، طرابلس.

وائل عبد الرحمن التل وعيسى محمد قحل :**البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية** ،ط2، دار حامد للنشر والتوزيع ،الاردن ،2007.

يوسف، لازم كماش، البحث العلمي مناهجه- اقسامه- اساليبه الاحصائية، ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع، الاردن، 2016.