

# الوحدة الثانية

علم التربية

تابع

• وبالمعنى المثالي:

• فهي تعني الحفاظ علي المثل العليا للمجتمع، الأخلاقية والاقتصادية والإنسانية النابعة من تاريخ الأمة ومن حضارتها وثقافتها ومن خبراتها الماضية ومن دينها، وعن طريق تعاملها وعلاقتها بالأمم الأخرى، وعلاقات الأفراد فيها وغيرها.

• عموما فالتربية ما هي إلا وسيلة للتقدم البشري في كل مكان والعملية التربوية ثلاثة أطراف هي: المربي والمتربي والوسط الذي تتم فيه العملية التربوي، وهي عملية هادفة لا عشوائية، أي أنها عملية نمو اجتماعي وإنساني لا تقوم على التلقين، وإنما هي مبنية على التفاعل بين طرائقها الخاصة للوصول إلى عقل المتربي ولتوجيهه وتربيته.

• أما التربية بمفهومها الحديث فتتظر إلى الطفل كنقطة انطلاق في عملية التربية التي ترتبط بالحياة سواء في بنائها كعملية تربية أو في نتائجها المعرفية والسلوكية، فالطفل هو مركز العملية التربوية وتتميته هي هدفها.

• ولقد أقر مجمع اللغة العربية في مصر تعريف التربية: "بأنها تبليغ الشيء إلى كماله، أو هي كما يقول المحدثون تنمية الوظائف النفسية بالتمرين حتى تبلغ كمالها شيئاً فشيئاً".

• وهي كذلك عملية تهذيب للسلوك، وتنمية للقدرات حتى يصبح الفرد صالحاً للحياة، فهي عملية تغذية، وتنشئة، وتنمية جسدية وخلقية وعاطفية.

• وعندما نتكلم عن التربية، فنعني بها تلك التي تعود الطفل على التفكير الصحيح والحياة الصحيحة بما تزوده من معارف، وتجارب، تنفع عقله، وتغذي وجدانه، وتنمي ميوله ومواهبه وتعوده العادات الحسنة، وتجنبه العادات السيئة، فينشأ قوي الجسم، حسن الخلق، سليم العقل، متزن الشخصية، قادر على أداء رسالته في الحياة.

- خصائص مفهوم التربية:

-إن التربية عملية تكاملية.

-عملية فردية اجتماعية.

-تختلف عملية مستمرة.

و يرى توفيق حداد أن التربية هي عملية مستمرة لا يحدّها زمن معين، وهي تمس كل جوانب حياة الفرد والمجتمع، وهي أساس صلاح البشرية، وهي قوة هائلة يمكنها القضاء على أمراض النفس وعيوبها، وأمراض المجتمع وعيوبه، ولذلك فهي كل مؤسسات المجتمع كالأسرة، والمدرسة، والمسجد، ودور الحضّانة.

## • أهمية التربية :

- لقد برزت أهمية التربية وقيمتها في تطوير هذه الشعوب وتمييزها الاجتماعية والاقتصادية وفي زيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات الحضارية التي تواجهها، كما أنها أصبحت إستراتيجية قومية كبرى لكل شعوب العالم، والتربية هي عامل هام في التنمية الاقتصادية للمجتمعات، وهي عامل هام في التنمية الاجتماعية، وضرورة للتماسك الاجتماعي والوحدة القومية والوطنية، وهي عامل هام في إحداث الحراك الاجتماعي، ويقصد بالحراك الاجتماعي في جانبه الإيجابي، ترقى الأفراد في السلم الاجتماعي. وللتربية دور هام في هذا التقدم والترقي لأنها تزيد من نوعية الفرد وترفع بقيمته ومقدار ما يحصل منها. كما أن التربية ضرورية لبناء الدولة العصرية، وإرساء الديمقراطية الصحيحة والتماسك الاجتماعي والوحدة الوطنية. كما أنها عامل هام في إحداث التغير الاجتماعي.

• مهارة تحديد اهداف الدرس :

• يذهب معظم المربين الى التأكيد على اهمية تنويع الاهداف في العمل التربوي بحيث يشمل : الجانب المعرفي . الانفعالي . النفس الحركي . و يضع بعضهم افعال لقياس نمو المتعلم في كل ميدان من ميادين التعلم السابقة

• فالمستوى المعرفي يمكن قياسه بالافعال التالية :

• ان يحدد التلميذ مراحل مهارة الارسال

• ان يعرف التلميذ نشاط كرة السلة

• ان يفسر التلميذ اهمية حركة الزحف في رمي الكرة

• و المستوى الانفعالي الذي يمكن قياسه :

- ان يقبل التلميذ اللعب مع زملائه
- ان يتقبل التلميذ نقد و نصائح زملائه
- و المستوى النفس الحركي :
- ان يجري التلميذ مسافة 20 متر
- ان يرسل الكرة من الاسفل الى الاعلى (( الارسال في كرة الطائرة ))
- و يمكن تقسيم الاهداف العامة الى

• المقاصد العامة للتربية :

• نقصد بها الغاية التي يرمي الى تحقيقها نظام تربوي معين او صنف من التعليم المدرسي (( التعليم الابتدائي التعليم المتوسط . التعليم الثانوي ))

• المرامي التربوية :

• نستعمل هذه العبارة للدلالة على الاهداف التي ترمي الى تحقيقها المواد المدرسية و تعتبر كل مادة تدريسية احدى الوسائل لتحقيق المقاصد التربوية السالفة فالرياضيات مثلا ترمي الى تعليم الطفل استعمال القياس في الحياة اليومية و هي مرامي تختلف عن الاهداف التي نريد تحقيقها في مادة التاريخ حيث ان هذه التأخيرة ترمي الى تحسيس الطفل بالماضي الحضاري لبلاده حيث يصبح معتزا بالانتماء الى وطنه و امته و على ضوء المقاصد و المرامي التربوية يتم وضع المنهاج الدراسي و اعداد المعلم لهذه المهنة

• المواصفات الجيدة للاهداف العامة :

• ان تستند الى فلسفة تربوية و اجتماعية سليمة

• ان تسير خطة الدولة اجتماعيا و سياسيا و اقتصاديا

• ان تكون قابلة للترجمة الى مواقف واقعية سلوكية

• ان تهتم بالنمو الشامل للمتعلم

• مواصفات الاهداف التعليمية

• ان تركز على عملية التعلم لا على عملية التعليم

• ان تكون مصطلحاتها واضحة و محددة بحيث تشتمل على عدة تفسيرات

• ان تتضمن الحد الادنى من الاداء و ايضا ان يمكننا قياسها

• تمرين :

• يستوعب - يفهم - يشرح - يتعلم - يعرف -

• مثال و عليه فالعمل يكون على الاداء ليس على الفوز مثلا

• ان يتمكن التلميذ من تحقيق ثلاث تمريرات قبل ارسالها ووضعها في ملعب المنافس

- شروط صياغة الاهداف التعليمية :
- تصاغ الاهداف التعليمية في ثلاثة عناصر :
- الظروف التي يظهر فيها السلوك معايير مستوى الاداء المقبول
- ان يتمكن من تغطية منطقتة خلال مباراة واحدة او ان يتمكن من اخذ الوضعية الصحيحة للرمي مع الانسحاب الجيد نحو حافة الدائرة

- - معايير تتعلق بتعبيرات زمنية : ان يتمكن التلميذ من تحقيق 10 ث في مسافة 100 متر مثلا او ان يحل خمسة مسائل في ساعة
- - معايير تتعلق بالمسافة : ان يتمكن التلميذ من دفع الجلة بطريقة صحيحة لمسافة 6 امتار
- - معايير تتعلق بنسبة المحاولات الصحيحة مقارنة بكل المحاولات : ان يتمكن التلميذ من تسجيل 5 اهداف من مجموع 10 محاولات او يجيب على 50 بالمئة من الاسئلة المقدمة له