

نظريات التعلم

النظرية البنائية لبياجيه

تعريف التعلم

- هاريمان : تعديل للسلوك نتيجة الخبرة .
- الدريج : مجموعة من أفعال الإتصالات والقرارات المصنوعة بشكل مقصود أو منظم ، ليتم إستغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من طرف شخص أو مجموعة يدخلون وسيطا في إطار موقف تعليمي .
- أبو هلال : عملية التفاعل بين المعلم وتلاميذ في غرفة الصف أو في قاعة المحاضرات .

النظرية البنائية

أن التعلم الذي له معنى أو التعلم الحقيقي هو الذي ينتج عن التأمل أو التروي ، وأن التعزيز لا يأتي من البيئة بل ينتج من أفكار المتعلم ذاته .

مراحل النمو العقلي (الذكاء)

- المرحلة الحسية الحركية من (الميلاد - 2) تبني المعرفة من خلال الإدراك الحسي والفعل الحركي عن طريق الحواس.
- المرحلة ما قبل الإجرائية من (2-7) تكون المعرفة في صورة رموز ونمو اللغة الرمزية.
- المرحلة العيانية أو الإجرائية المحسوسة من (7-12) تتميز بالتفكير المنطقي ونمو التفكير الإجتماعي واللغة الإجتماعية
- المرحلة الإجرائية الصورية أو الشكلية من (13-...) يتم فيها إدراك المفاهيم بصورة مجردة والتفكير التحليلي

تطبيقات على النظرية البنائية

- محتوى التعلم : أن الفرد يتعلم أية مثيرات تؤدي إلى مثيرات أخرى وهذا يعني أن المثيرات إما أن تكون إشارات للإستجابات أو أن تكون إشارات لمثيرات أخرى .
- المحددات التعليمية :

1- البيئة أو عوامل التعلم الإجتماعية والمادية والنسوجية

2-الدماغ الناضج أو الموازنة (كيف يستطيع الإنسان تنظيم معلوماته المتناثرة في نظام معرفي غير متناقض) .

مراعاة الفروق الفردية :

- 1- التعلم عن طريق البيئة . 2- التعلم عن طريق الحواس .
- إشراك المتعلم : من خلال التفاعل الإجتماعي مع الآخرين .
- حماس المتعلم : التفاصيل المتعلقة ببعده أو جانب واحد للشئ.

تطبيق التعلم :

- 1- القدرة على التجريد مثل استخدام الرموز في المعادلات .
- 2- القدرة على الربط بين المتغيرات (الأخذ في الإعتبار عوامل متعددة في نفس الوقت).
- 3- يخلق متغيرات جديدة من تفكيره (لوجود صراع بين تفكيره

العلاقة بين النظرية والتكنولوجيا

- علاقة تطور وتدرج فتتطور المعرفة والخبرة حسب المراحل النمائية الأربعة للإنسان التي يمر بها في حياته ، فتبدأ من المحسوس ثم الرمز ثم المنطق فالتجريد